

J'APPRENDS EN CHANSONS

LES RÈGLES DU FRANÇAIS

Mon cahier pour écouter, observer et écrire

10 chansons et leurs activités

Du CP au CE2, avec l'accompagnement d'un adulte

Une notion à la fois

La phrase, les mots, le verbe et son sujet, les accords et les premiers repères de conjugaison.

45ProjectBySY

Écouter les chansons sur le site :

japprends-en-chansons-45projectbysy.rene-seveau.chatgpt.site

Prénom : _____

Classe : _____

Présentation du cahier

Pour apprendre avec les chansons

Ce cahier accompagne les dix chansons de la collection Les Règles du français. Chaque chanson fait découvrir une notion, puis propose de la retrouver dans des exemples simples.

Un parcours accompagné

Au CP, privilégier l'écoute, la manipulation et les réponses orales. Au CE1 et au CE2, ajouter la lecture, l'écriture et l'explication des réponses. Adapter le rythme aux acquis de l'enfant.

Ce que contient le cahier

Les paroles, une planche de cartes et trois fiches par chanson : Découverte, Entraînement et Défi. Les corrections sont regroupées à la fin. Ce parcours ciblé ne remplace pas l'ensemble de l'enseignement du français.

Notre méthode

Écouter et comprendre

Écouter une première fois pour découvrir la chanson. Reprendre un exemple, expliquer les mots nouveaux et demander ce que l'enfant a remarqué.

Manipuler et observer

Découper les cartes et les utiliser selon leur consigne : classer, associer, construire ou répondre. Faire observer les mots écrits lorsque la différence ne s'entend pas.

S'entraîner puis vérifier

Faire la fiche Découverte ensemble. Poursuivre avec Entraînement, puis proposer Défi sans modèle lorsque l'enfant est prêt. Utiliser les corrections pour comprendre les erreurs et réessayer.

Organiser une séance

1 · Découvrir

Choisir une chanson et annoncer son objectif. Écouter, puis reprendre oralement deux ou trois exemples. Faire une pause pour laisser chercher une réponse.

2 · Essayer

Manipuler les cartes et réaliser quelques exercices. Une fiche peut être répartie sur plusieurs séances. Au début, lire les consignes à l'enfant.

3 · Expliquer et revenir

Demander comment la réponse a été trouvée. Vérifier ensemble, noter un progrès et choisir ce qui sera repris la prochaine fois. Aucun chronomètre n'est nécessaire.

La progression des dix chansons

01 · La phrase commence et finit

Reconnaître une phrase, sa majuscule et son signe de fin.

02 · Nom, déterminant, adjectif

Identifier le nom, le déterminant et l'adjectif.

03 · Un ou plusieurs ?

Distinguer le singulier et le pluriel.

04 · Masculin ou féminin ?

Reconnaître le genre grammatical du nom.

05 · Le verbe dans la phrase

Repérer le verbe dans une phrase.

La progression · suite

06 · Le sujet du verbe

Identifier le sujet complet du verbe.

07 · Le sujet et le verbe s'accordent

Accorder le verbe avec son sujet dans des phrases simples.

08 · Être et avoir

Employer être et avoir au présent.

09 · Le présent, le passé, le futur

Situer une action dans le passé, le présent ou le futur.

10 · Le grand défi du français

Réinvestir les neuf notions de la collection.

Préparer l'écoute et les activités

Le matériel

Prévoir un lecteur audio, un crayon, une gomme, des ciseaux adaptés et une ardoise ou du papier. Un adulte accompagne le découpage si nécessaire.

Imprimer en A4

Imprimer à taille réelle, sans ajustement si possible. Pour découper, réimprimer les planches de cartes en recto seul : ne pas découper une page dont le verso doit être conservé.

Retrouver la chanson

Les numéros du cahier correspondent à ceux du site. Sous chaque chanson, un lien donne accès aux pages pédagogiques. Les paroles imprimées conservent les répétitions ; les indications de mise en musique ont été retirées.

Sommaire

Pour commencer

Présentation : 2 · Méthode : 3 · Séance : 4

Progression : 5–6 · Préparation : 7

Chansons, cartes et activités

01 · La phrase commence et finit ... 9–13

02 · Nom, déterminant, adjectif ... 14–18

03 · Un ou plusieurs ? ... 19–23

04 · Masculin ou féminin ? ... 24–28

05 · Le verbe dans la phrase ... 29–33

06 · Le sujet du verbe ... 34–38

07 · Le sujet et le verbe s'accordent ... 39–43

08 · Être et avoir ... 44–48

09 · Le présent, le passé, le futur ... 49–53

10 · Le grand défi du français ... 54–59

Pour vérifier et poursuivre

Corrections des chansons 01 à 10 : 60–69

Mon suivi : 70 · Notes et crédits : 71

01 — La phrase commence et finit

Paroles de la chanson

Objectif : Reconnaître une phrase, sa majuscule et son signe de fin.

Écoute bien cette petite histoire.

Le chat dort.

Tu comprends ?

C'est une phrase !

Une phrase dit quelque chose,

Une idée que l'on comprend.

Écoutons, puis regardons

Comment l'écrire maintenant.

Le chat dort sur le tapis.

Mila joue avec Sami.

Chaque phrase a quelque chose à dire.

À toi de l'écouter, à toi de la lire !

Au début, une majuscule,

À la fin, un petit point.

Entre les deux, des mots ensemble,

Pour dire quelque chose, et c'est bien !

Je commence, je raconte,

Puis je m'arrête au point.

Au début, une majuscule,

À la fin, un petit point.

Voici la phrase : « Le chat dort. »

Son premier mot, c'est « Le ».

Le L s'écrit en majuscule.

À la fin de « dort », un point.

Voici la phrase : « Mila chante. »

Son premier mot, c'est « Mila ».

Le M s'écrit en majuscule.

À la fin de « chante », un point.

Au début, une majuscule,

À la fin, un petit point.

Entre les deux, des mots ensemble,

Pour dire quelque chose, et c'est bien !

Je commence, je raconte,

Puis je m'arrête au point.

Au début, une majuscule,

À la fin, un petit point.

À toi de jouer !

La phrase est : « Le soleil brille. »

Quel est le premier mot ?

Le !

Quelle lettre met-on en majuscule ?

Le L !

Et que met-on à la fin ?

Un point !

Les mots se suivent dans l'ordre,

Pour une idée que l'on comprend.

« Le petit lapin mange. »

Je sais ce qu'il fait maintenant.

Je regarde le début,

Puis je regarde la fin.

Une majuscule, un point :

Je vérifie, et je relis bien !

Parfois, la phrase pose une question :

« Où est le chat ? »

Elle finit par un point d'interrogation.

Parfois, elle exprime une émotion :

« Comme il est beau ! »

Elle finit par un point d'exclamation.

Au début, une majuscule,

À la fin, un signe de ponctuation.

Un point, un point d'interrogation,

Ou bien un point d'exclamation !

Les mots ensemble ont du sens,

Je les relis avec attention.

Au début, une majuscule,

À la fin, un signe de ponctuation.

Le chat dort.

Où est le chat ?

Comme il est beau !

Trois phrases... et trois façons de finir !

La phrase commence et finit

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. Lis chaque phrase, montre la majuscule et nomme le signe final. Classe les cartes selon leur signe de fin.

CARTE 1 Le chat dort. Je repère le début et la fin	CARTE 2 Mila chante. Je repère le début et la fin	CARTE 3 Le soleil brille. Je repère le début et la fin
CARTE 4 Sami joue. Je repère le début et la fin	CARTE 5 Où est le chat ? Je repère le début et la fin	CARTE 6 Qui chante ? Je repère le début et la fin
CARTE 7 Où joue Sami ? Je repère le début et la fin	CARTE 8 Le chat dort-il ? Je repère le début et la fin	CARTE 9 Comme il est beau ! Je repère le début et la fin
CARTE 10 Quel joli jardin ! Je repère le début et la fin	CARTE 11 Comme le soleil brille ! Je repère le début et la fin	CARTE 12 Quelle belle chanson ! Je repère le début et la fin

La phrase commence et finit

Fiche découverte

Prénom : _____ Date : _____

1 Observe les trois façons de finir

Le chat dort.

La phrase donne une information.

Où est le chat ?

La phrase pose une question.

Comme il est beau !

La phrase exprime une émotion.

2 Entoure la première lettre et le signe final

Mila chante.

Où est Sami ?

Le soleil brille.

Quel beau chat !

3 Recopie en ajoutant majuscule et point

le chat dort

mila joue

La phrase commence et finit

Fiche entraînement

Prénom : _____ Date : _____

1 Remets les mots dans l'ordre

dort / Le / chat / .

chante / Mila / .

2 Choisis le signe demandé

Une question : Où est le chat ____

Choisis : . / ? / !

Une émotion : Comme il est beau ____

Choisis : . / ? / !

3 Corrige le début et la fin

le soleil brille

sami joue avec mila

4 Choisis la suite de mots qui a du sens

A. Le petit lapin mange.

B. Le mange petit lapin.

J'entoure : A / B.

La phrase commence et finit

Fiche défi

Prénom : _____ Date : _____

Essaie sans regarder la chanson. Prends le temps de relire et d'expliquer tes réponses.

1 Remets chaque phrase en ordre

sur / dort / tapis / Le / le / chat / .

est / Où / chat / le / ?

2 Ajoute les deux majuscules et les deux points

mila chante sami joue

3 Écris une phrase qui donne une information

Mon bilan : seul / avec de l'aide / à revoir.

02 — Nom, déterminant, adjectif

Paroles de la chanson

Objectif : Identifier le nom, le déterminant et l'adjectif.

Un chat...

Le chat...

Le petit chat !

Avec quelques mots,

On imagine déjà notre chat.

Écoute !

Un chat, une fleur, un bateau,

Une fille, un jardin, un vélo.

Le nom peut nommer une personne,

Un animal, une chose.

Dans « le chat », le nom, c'est « chat ».

Dans « la fleur », le nom, c'est « fleur ».

Je cherche ce que l'on nomme,

Et je retrouve le nom !

Le petit chat,

Le petit chat.

« Le », c'est le déterminant,

« Chat », c'est le nom.

« Petit », c'est l'adjectif :

Il nous dit comment est le chat.

Le petit chat,

Trois mots qui vont ensemble !

Le chat, un chat,

La fleur, une fleur.

Le déterminant accompagne le nom,

Il se place avant le nom.

Le, la, les,

Un, une, des.

Dans « un bateau », je trouve « un ».

Dans « des vélos », je trouve « des ».

Le petit chat,

Le petit chat.

« Le », c'est le déterminant,

« Chat », c'est le nom.

« Petit », c'est l'adjectif :

Il nous dit comment est le chat.

Le petit chat,

Trois mots qui vont ensemble !

Un petit chat, un grand chat,

Un chat noir, un chat blanc.

L'adjectif donne une précision

Sur le nom qu'il accompagne.

Dans « un chat noir »,

« Noir » précise sa couleur.

Dans « une jolie fleur »,

« Jolie » nous parle de la fleur.

Avant le nom, parfois après,

L'adjectif peut se placer.

Un petit chat, un chat noir :

Deux exemples à écouter !

À toi de jouer !

Écoute : « Le petit chat ».

Quel mot est le nom ?

Chat !

Quel mot est le déterminant ?

Le !

Quel mot est l'adjectif ?

Petit !

On recommence avec « une fleur rouge ».

Quel mot est le nom ?

Fleur !

Quel mot est le déterminant ?

Une !

Quel mot est l'adjectif ?

Rouge !

Le chat...

Le petit chat...

Le petit chat noir !

On ajoute des précisions,

Pour mieux imaginer le chat.

La fleur...

La jolie fleur...

La jolie fleur rouge !

Le nom reste au cœur du groupe,

Les mots l'accompagnent ensemble.

Le petit chat,

Une fleur rouge.

Le déterminant accompagne le nom.

L'adjectif donne une précision.

Je cherche le nom,

Puis les mots qui l'accompagnent.

Le petit chat,

Une fleur rouge !

Dans « le chat »,

Il n'y a pas d'adjectif.

On peut en ajouter :

Le petit chat !

Nom, déterminant, adjectif

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. Construis « le petit chat », puis « une fleur rouge ». Trie ensuite les mots : déterminants, noms et adjectifs. Les couleurs ne donnent pas la réponse.

CARTE 1 le Je construis et je classe	CARTE 2 chat Je construis et je classe	CARTE 3 petit Je construis et je classe
CARTE 4 une Je construis et je classe	CARTE 5 fleur Je construis et je classe	CARTE 6 rouge Je construis et je classe
CARTE 7 un Je construis et je classe	CARTE 8 bateau Je construis et je classe	CARTE 9 grand Je construis et je classe
CARTE 10 des Je construis et je classe	CARTE 11 vélos Je construis et je classe	CARTE 12 jolis Je construis et je classe

Nom, déterminant, adjectif

Fiche découverte

Prénom : _____ Date : _____

1 Observe les mots qui vont ensemble

le petit chat le : déterminant chat : nom petit : adjectif	une fleur rouge une : déterminant fleur : nom rouge : adjectif
---	---

2 Entoure le nom

le petit chat	une fleur rouge
un grand bateau	des vélos jolis

3 Souligne le déterminant

le chat	une fleur
un bateau	des vélos

Nom, déterminant, adjectif

Fiche entraînement

Prénom : _____ Date : _____

1 Entoure l'adjectif

un chat noir	une jolie fleur
un grand bateau	le petit chat

2 Classe les mots des cartes

Déterminants : _____

Noms : _____

Adjectifs : _____

3 Complète avec le mot demandé

un _____ chat Ajoute un adjectif.	_____ fleur rouge Ajoute un déterminant.
--------------------------------------	---

4 Y a-t-il un adjectif ?

le chat : oui / non	le petit chat : oui / non
---------------------	---------------------------

Nom, déterminant, adjectif

Fiche défi

Prénom : _____ Date : _____

Essaie sans regarder la chanson. Prends le temps de relire et d'expliquer tes réponses.

1 Retrouve les trois mots

une jolie fleur

Déterminant : _____

Nom : _____

Adjectif : _____

un chat noir

Déterminant : _____

Nom : _____

Adjectif : _____

2 Avant ou après le nom ?

Dans « le petit chat », petit est : avant / après le nom.

Dans « une fleur rouge », rouge est : avant / après le nom.

3 Enrichis ces groupes avec un adjectif

le chat → _____

une fleur → _____

Mon bilan : seul / avec de l'aide / à revoir.

03 — Un ou plusieurs ?

Paroles de la chanson

Objectif : Distinguer le singulier et le pluriel.

Un chat...
Deux chats...
Un seul ou plusieurs ?
Écoute, regarde et joue avec moi !

Un chat dort sur le tapis,
Deux chats jouent avec Sami.
Une fleur dans le jardin,
Trois fleurs le long du chemin.

Un seul chat : singulier.
Plusieurs chats : pluriel.
Une seule fleur : singulier.
Plusieurs fleurs : pluriel.

Un seul, c'est le singulier.
Plusieurs, c'est le pluriel.
Le chat, les chats,
La fleur, les fleurs.
J'écoute et je regarde
Les mots et leurs petits détails.
Un seul, c'est le singulier.
Plusieurs, c'est le pluriel.

Un vélo, des vélos,
Une pomme, des pommes.
Le vélo, les vélos,
La pomme, les pommes.

Un devient des,
Une devient des.
Le ou la devient les :
Le déterminant a changé !

Un seul, c'est le singulier.
Plusieurs, c'est le pluriel.
Le chat, les chats,
La fleur, les fleurs.
J'écoute et je regarde
Les mots et leurs petits détails.
Un seul, c'est le singulier.
Plusieurs, c'est le pluriel.
Quand j'écris plusieurs chats,

J'ajoute un S au nom « chat ».
Quand j'écris plusieurs fleurs,
J'ajoute un S au nom « fleur ».

Souvent, le nom prend un S
Quand on l'écrit au pluriel.
Ce S ne s'entend pas toujours :
Mes yeux m'aident à le voir !

À toi de jouer !
« Une pomme » :
Singulier ou pluriel ?

Singulier !
« Des pommes » :
Singulier ou pluriel ?

Pluriel !
Je dis « le vélo ».
Pour plusieurs, tu dis...

Les vélos !
Je dis « une fleur ».
Pour plusieurs, tu dis...

Des fleurs !

Attention, le S n'est pas la seule possibilité !

Un bateau, des bateaux :
À l'écrit, on ajoute un X.

Une souris, des souris :
Le nom a déjà un S.
Il garde la même forme !

Un seul, c'est le singulier.
Plusieurs, c'est le pluriel.

Le chat, les chats,
La fleur, les fleurs.
Je regarde le déterminant,
Puis la fin du nom.
Un seul, c'est le singulier.
Plusieurs, c'est le pluriel.

Un chat... singulier !
Des chats... pluriel !
À toi de trouver d'autres exemples !

Un ou plusieurs ?

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. Forme les six paires singulier / pluriel. Lis les groupes et observe le déterminant ainsi que la fin du nom.

CARTE 1 un chat Je trouve la carte associée	CARTE 2 des chats Je trouve la carte associée	CARTE 3 une fleur Je trouve la carte associée
CARTE 4 des fleurs Je trouve la carte associée	CARTE 5 le vélo Je trouve la carte associée	CARTE 6 les vélos Je trouve la carte associée
CARTE 7 la pomme Je trouve la carte associée	CARTE 8 les pommes Je trouve la carte associée	CARTE 9 un bateau Je trouve la carte associée
CARTE 10 des bateaux Je trouve la carte associée	CARTE 11 une souris Je trouve la carte associée	CARTE 12 des souris Je trouve la carte associée

Un ou plusieurs ?

Fiche découverte

Prénom : _____ Date : _____

1 Observe les paires

un chat → des chats
Un seul → plusieurs

une fleur → des fleurs
Une seule → plusieurs

2 Entoure singulier ou pluriel

une pomme : singulier / pluriel

des chats : singulier / pluriel

le vélo : singulier / pluriel

les fleurs : singulier / pluriel

3 Complète avec le déterminant demandé

un chat → _____ chats
Choisis : des / une

la pomme → _____ pommes
Choisis : un / les

Un ou plusieurs ?

Fiche entraînement

Prénom : _____ Date : _____

1 Classe les groupes

À classer : un chat ; des fleurs ; les vélos ; une pomme.

Singulier : _____

Pluriel : _____

2 Mets au pluriel

un vélo → des _____

une pomme → des _____

le chat → les _____

la fleur → les _____

3 Observe les deux particularités

un bateau → des bateaux

Lettre ajoutée : _____

une souris → des souris

Le nom change-t-il ? oui / non

4 Choisis la bonne écriture

plusieurs : des chat / des chats

plusieurs : les fleurs / les fleur

Un ou plusieurs ?

Fiche défi

Prénom : _____ Date : _____

Essaie sans regarder la chanson. Prends le temps de relire et d'expliquer tes réponses.

1 Écris les groupes au pluriel

un chat → _____

une fleur → _____

le vélo → _____

la pomme → _____

2 Écris les groupes au singulier

des bateaux → _____

des souris → _____

3 Explique à l'oral puis complète

Dans « un chat / des chats », ce qui change :

Dans « une souris / des souris », le nom _____

Mon bilan : seul / avec de l'aide / à revoir.

04 — Masculin ou féminin ?

Paroles de la chanson

Objectif : Reconnaître le genre grammatical du nom.

Un fauteuil...

Une chaise...

Les noms ont un genre :

Masculin ou féminin.

On découvre cela ensemble !

Un livre, le livre,

Un ballon, le ballon.

Une table, la table,

Une maison, la maison.

Le nom « livre » est masculin.

Le nom « table » est féminin.

Pour ces noms, un ou une

Nous aide à trouver le genre.

Un ou le : masculin.

Une ou la : féminin.

Un ballon, une maison,

Je cherche le genre du nom.

Masculin ou féminin,

Je retiens le nom avec un ou une.

Un ballon, une maison,

Je cherche le genre du nom.

Une chaise, un fauteuil,

Une porte, un portail.

Le genre est celui du nom,

Pas une histoire de fille ou de garçon !

Un fauteuil est masculin.

Une chaise est féminin.

Pour parler de ces objets,

Chaque nom a son genre à lui.

Un ou le : masculin.

Une ou la : féminin.

Un ballon, une maison,

Je cherche le genre du nom.

Masculin ou féminin,

Je retiens le nom avec un ou une.

Un ballon, une maison,

Je cherche le genre du nom.

L'arbre pousse dans le jardin.

L'étoile brille au loin.

Devant ces noms, on entend « l' » :

Comment retrouver leur genre ?

Je peux dire « un arbre » :

Le nom « arbre » est masculin.

Je peux dire « une étoile » :

Le nom « étoile » est féminin.

À toi de jouer !

« Un jardin » :

Masculin ou féminin ?

Masculin !

« Une fleur » :

Masculin ou féminin ?

Féminin !

« Le soleil » :

Masculin ou féminin ?

Masculin !

« La lune » :

Masculin ou féminin ?

Féminin !

Et dans « les livres » ?

« Les » ne nous dit pas le genre.

Je retrouve le singulier :

Un livre... masculin !

Et dans « les tables » ?

Je retrouve le singulier :

Une table... féminin !

Un ou le : masculin.

Une ou la : féminin.

Un ballon, une maison,

Je cherche le genre du nom.

Avec « les », je cherche « un » ou « une ».

Avec « l' », je fais de même.

Un ballon, une maison,

Je retiens le genre du nom.

Un fauteuil... masculin !

Une chaise... féminin !

À toi de choisir un nom

Et de retrouver son genre !

Masculin ou féminin ?

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. Classe les noms selon leur genre. Avec « l' » ou « les », retrouve un groupe au singulier avec « un » ou « une ».

CARTE 1 un livre Je cherche le genre du nom	CARTE 2 une table Je cherche le genre du nom	CARTE 3 le ballon Je cherche le genre du nom
CARTE 4 la maison Je cherche le genre du nom	CARTE 5 un fauteuil Je cherche le genre du nom	CARTE 6 une chaise Je cherche le genre du nom
CARTE 7 l'arbre Je cherche le genre du nom	CARTE 8 l'étoile Je cherche le genre du nom	CARTE 9 les livres Je cherche le genre du nom
CARTE 10 les tables Je cherche le genre du nom	CARTE 11 le soleil Je cherche le genre du nom	CARTE 12 la lune Je cherche le genre du nom

Masculin ou féminin ?

Fiche découverte

Prénom : _____ Date : _____

1 Observe les exemples

un livre / le livre Le nom livre est masculin.	une table / la table Le nom table est féminin.
---	---

2 Entoure le genre du nom

un ballon : masculin / féminin	une maison : masculin / féminin
un fauteuil : masculin / féminin	une chaise : masculin / féminin

3 Complète avec un ou une

_____ livre	_____ table
_____ soleil	_____ lune

Masculin ou féminin ?

Fiche entraînement

Prénom : _____ Date : _____

1 Classe les noms avec leur déterminant

À classer : la porte ; le jardin ; la fleur ; le portail.

Masculin : _____

Féminin : _____

2 Remplace l' par un ou une

l'arbre → _____ arbre

Genre : _____

l'étoile → _____ étoile

Genre : _____

3 Retrouve le singulier et le genre

les livres → _____ livre

Genre : _____

les tables → _____ table

Genre : _____

4 Complète la phrase

Le genre est celui du _____.

Choisis : nom / nombre.

Masculin ou féminin ?

Fiche défi

Prénom : _____ Date : _____

Essaie sans regarder la chanson. Prends le temps de relire et d'expliquer tes réponses.

1 Indique le genre de chaque nom

le soleil : _____	la lune : _____
l'arbre : _____	l'étoile : _____

2 Retrouve un ou une puis indique le genre

les fauteuils → _____ fauteuil Genre : _____	les chaises → _____ chaise Genre : _____
---	---

3 Explique puis donne deux exemples

Pourquoi « les » ne suffit-il pas à trouver le genre ?

Un nom masculin avec son déterminant :

Un nom féminin avec son déterminant :

Mon bilan : seul / avec de l'aide / à revoir.

05 — Le verbe dans la phrase

Paroles de la chanson

Objectif : Repérer le verbe dans une phrase.

Le chat saute.
Le chat dort.
Le chat est calme.
Dans chaque phrase, il y a un verbe.
Allons le chercher !
Mila chante dans le jardin.
Sami marche sur le chemin.
Le chat saute sur le tapis.
Le bébé dort dans son petit lit.
Chante, marche, saute et dort,
Ces mots sont des verbes.
Ils disent ce que fait chacun,
Même quand il dort jusqu'au matin !
Je cherche le verbe dans la phrase,
J'écoute les mots, je prends mon temps.
Je peux changer le moment :
Hier, aujourd'hui, demain.
Le verbe peut changer de forme,
Ce changement me met sur sa piste.
Je cherche le verbe dans la phrase,
Et je relis pour vérifier !
Aujourd'hui, Mila chante.
Hier, Mila chantait.
Demain, Mila chantera.
Écoute bien ce qui change là !
Chante, chantait, chantera,
Le verbe change avec le temps.
Dans « Mila chante », c'est « chante ».
Je l'ai trouvé maintenant !
Je cherche le verbe dans la phrase,
J'écoute les mots, je prends mon temps.
Je peux changer le moment :
Hier, aujourd'hui, demain.
Le verbe peut changer de forme,
Ce changement me met sur sa piste.
Je cherche le verbe dans la phrase,
Et je relis pour vérifier !

Le chat est calme près de moi.
Il ne saute pas cette fois.
Dans cette phrase, « est » est le verbe :
Il nous dit comment est le chat.
Le chat est calme aujourd'hui.
Le chat était calme hier.
Est, était : la forme change.
Le verbe ne dit pas toujours une action !
À toi de jouer !
« Sami marche. »
Hier, Sami marchait.
Dans « Sami marche », quel est le verbe ?
Marche !
« Le bébé dort. »
Hier, le bébé dormait.
Dans « Le bébé dort », quel est le verbe ?
Dort !
« Mila est contente. »
Hier, Mila était contente.
Dans « Mila est contente », quel est le verbe ?
Est !
Attention au sens de la phrase !
Dans « le petit marcheur », « marcheur » est un nom.
Dans « Sami marche », « marche » est un verbe.
Je lis toute la phrase pour chercher !
Je cherche le verbe dans la phrase,
J'écoute les mots, je prends mon temps.
Je peux changer le moment :
Hier, aujourd'hui, demain.
Chante, chantait, chantera,
Est, était : je les reconnais !
Je cherche le verbe dans la phrase,
Et je relis pour vérifier !
Le chat saute : saute !
Le chat dort : dort !
Le chat est calme : est !
Trois verbes à retrouver !

Le verbe dans la phrase

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. Lis la phrase et trouve le verbe. Pour vérifier, redis la phrase avec « hier ». Les réponses figurent sur la page de correction.

CARTE 1

Mila chante.

Je cherche le verbe

CARTE 2

Sami marche.

Je cherche le verbe

CARTE 3

Le chat saute.

Je cherche le verbe

CARTE 4

Le bébé dort.

Je cherche le verbe

CARTE 5

Le chat est calme.

Je cherche le verbe

CARTE 6

Mila est contente.

Je cherche le verbe

CARTE 7

Le chien court.

Je cherche le verbe

CARTE 8

Lina dessine.

Je cherche le verbe

CARTE 9

Le garçon joue.

Je cherche le verbe

CARTE 10

La fleur pousse.

Je cherche le verbe

CARTE 11

Le petit marcheur avance.

Je cherche le verbe

CARTE 12

Le jardin est joli.

Je cherche le verbe

Le verbe dans la phrase

Fiche découverte

Prénom : _____ Date : _____

1 Observe les mots qui changent

Aujourd'hui, Mila chante.
Hier, Mila chantait.

Aujourd'hui, le chat est calme.
Hier, le chat était calme.

Chante / chantait et est / était sont des formes de verbes. Dans la phrase de départ, les verbes sont « chante » et « est ».

2 Entoure le verbe dans chaque phrase

Mila chante.

Sami marche.

Le bébé dort.

Le chat est calme.

3 Choisis le verbe de la phrase

Le chat saute.
chat saute le

Mila est contente.
Mila contente est

Le garçon joue.
garçon joue le

La fleur pousse.
pousse fleur la

Je retiens : le verbe peut exprimer une action ou un état. Changer le moment peut m'aider à le repérer.

Le verbe dans la phrase

Fiche entraînement

Prénom : _____ Date : _____

1 Entoure le verbe dans chaque phrase

Le chien court dans le jardin.	Lina dessine une fleur.
Le bébé dort dans son lit.	Le jardin est joli.

2 Compare puis recopie le verbe de la première phrase

Lina joue. / Hier, Lina jouait. Verbe : _____	Le chat dort. / Hier, le chat dormait. Verbe : _____
Mila chante. / Hier, Mila chantait. Verbe : _____	Sami est calme. / Hier, Sami était calme. Verbe : _____

3 Nom ou verbe ? Lis toute la phrase

Dans « Le petit marcheur avance. », le mot « marcheur » est un _____.

Dans « Sami marche. », le mot « marche » est un _____.

Choisis : nom / verbe.

4 Complète avec un verbe proposé

chante — est — dort

Mila _____ une chanson.

Le bébé _____ dans son lit.

Le jardin _____ joli.

Le verbe dans la phrase

Fiche défi

Prénom : _____ Date : _____

Essaie sans regarder la chanson. Tu peux dire les phrases à voix haute et changer le moment pour vérifier.

1 Trouve et recopie le verbe

Le petit chat saute.

Verbe : _____

La fleur pousse dans le jardin.

Verbe : _____

Sami est content.

Verbe : _____

Le petit marcheur avance.

Verbe : _____

2 Change le moment puis repère le verbe

Mila chante. → Hier, Mila _____.

Dans la phrase de départ, le verbe est : _____.

Le chat est calme. → Hier, le chat _____ calme.

Dans la phrase de départ, le verbe est : _____.

3 Invente une phrase et entoure son verbe

Écris une phrase avec « joue », puis une phrase avec « est ».

4 Mon bilan

Je trouve un verbe : seul / avec de l'aide / à revoir.

Je veux m'entraîner sur : _____

06 — Le sujet du verbe

Paroles de la chanson

Objectif : Identifier le sujet complet du verbe.

Mila chante.
Qui est-ce qui chante ?
Mila !
Nous avons trouvé le sujet.
À toi de chercher avec moi !
Je lis la phrase tout entière,
Je cherche d'abord son verbe.
Dans « Mila chante », c'est « chante ».
Maintenant, cherchons son sujet !
Qui est-ce qui chante ?
C'est Mila !
Dans « Mila chante »,
Le sujet, c'est Mila.
Je trouve le verbe,
Puis je cherche son sujet.
Qui est-ce qui chante ?
Qui est-ce qui joue ?
Qu'est-ce qui pousse ?
Qu'est-ce qui brille ?
Je pose la question avec le verbe,
Et je garde la réponse entière !
Le petit chat dort sur le tapis.
Le verbe de la phrase, c'est « dort ».
Qui est-ce qui dort ?
Le petit chat !
Je garde tous les mots du groupe,
Pas seulement le mot « chat ».
Le sujet, c'est « le petit chat ».
Trois mots qui vont ensemble !
Je trouve le verbe,
Puis je cherche son sujet.
Qui est-ce qui chante ?
Qui est-ce qui joue ?
Qu'est-ce qui pousse ?
Qu'est-ce qui brille ?
Je pose la question avec le verbe,
Et je garde la réponse entière !
La fleur pousse dans le jardin.
Qu'est-ce qui pousse ? La fleur !
Le soleil brille ce matin.
Qu'est-ce qui brille ? Le soleil !
Le jardin est joli.
Le verbe de la phrase, c'est « est ».

Qu'est-ce qui est joli ?
Le jardin, voilà le sujet !
Le sujet peut désigner une personne,
Un animal ou une chose.
Il accompagne aussi le verbe « être » :
Mila est contente.
Qui est-ce qui est contente ?
Mila !
À toi de jouer !
« Sami marche. »
Qui est-ce qui marche ?
Sami !
« Les enfants jouent. »
Qui est-ce qui joue ?
Les enfants !
« La fleur pousse. »
Qu'est-ce qui pousse ?
La fleur !
« Le jardin est joli. »
Qu'est-ce qui est joli ?
Le jardin !
Mila chante. Elle chante.
Dans « Elle chante », le sujet, c'est « elle ».
Sami est calme. Il est calme.
Dans « Il est calme », le sujet, c'est « il ».
Un petit mot peut être sujet,
Ou bien plusieurs mots ensemble.
Je lis la phrase, je cherche le verbe,
Puis son sujet, et je vérifie !
Je trouve le verbe,
Puis je cherche son sujet.
Mila chante : Mila !
Le petit chat dort : le petit chat !
La fleur pousse : la fleur !
Le jardin est joli : le jardin !
Je pose la question avec le verbe,
Et je garde la réponse entière !
Elle dessine.
Qui est-ce qui dessine ?
Elle !
Le sujet peut être un seul mot...
Ou tout un groupe de mots !

Le sujet du verbe

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. Dans chaque phrase, trouve le verbe, puis le sujet. Pose la question « Qui est-ce qui... ? » ou « Qu'est-ce qui... ? » avec ce verbe.

CARTE 1

Mila chante.

Je cherche le sujet du verbe

CARTE 2

Sami marche.

Je cherche le sujet du verbe

CARTE 3

Le chat dort.

Je cherche le sujet du verbe

CARTE 4

Le petit chat saute.

Je cherche le sujet du verbe

CARTE 5

La fleur pousse.

Je cherche le sujet du verbe

CARTE 6

Le soleil brille.

Je cherche le sujet du verbe

CARTE 7

Le jardin est joli.

Je cherche le sujet du verbe

CARTE 8

Mila est contente.

Je cherche le sujet du verbe

CARTE 9

Les enfants jouent.

Je cherche le sujet du verbe

CARTE 10

Elle dessine.

Je cherche le sujet du verbe

CARTE 11

Il est calme.

Je cherche le sujet du verbe

CARTE 12

**Les petits oiseaux
chantent.**

Je cherche le sujet du verbe

Le sujet du verbe

Fiche découverte

Prénom : _____ Date : _____

1 Observe comment trouver le sujet

Mila chante.
Verbe : chante.
Qui est-ce qui chante ? Mila.
Sujet : Mila.

Le jardin est joli.
Verbe : est.
Qu'est-ce qui est joli ? Le jardin.
Sujet : Le jardin.

2 Entoure le sujet complet

Sami marche.

Le chat dort.

La fleur pousse.

Mila est contente.

3 Réponds aux questions

Le soleil brille.
Qu'est-ce qui brille ?

Les enfants jouent.
Qui est-ce qui joue ?

Le sujet du verbe

Fiche entraînement

Prénom : _____ Date : _____

1 Souligne le verbe et entoure le sujet

Le petit chat saute.

Les enfants jouent.

Le jardin est joli.

Elle dessine.

2 Choisis le sujet complet

Les petits oiseaux chantent.
Les / oiseaux / Les petits oiseaux

Le petit chat dort.
Le petit chat / chat / petit

3 Retrouve le sujet dans la seconde phrase

Mila chante. Elle chante.
Dans « Elle chante. », le sujet est : _____.

Sami est calme. Il est calme.
Dans « Il est calme. », le sujet est : _____.

4 Complète avec un sujet proposé

Mila — Le soleil

_____ brille.
_____ chante.

Le sujet du verbe

Fiche défi

Prénom : _____ Date : _____

Essaie sans regarder la chanson. Prends le temps de relire et d'expliquer tes réponses.

1 Recopie le verbe et son sujet complet

Les petits oiseaux chantent. Verbe : _____ Sujet : _____	Le jardin est joli. Verbe : _____ Sujet : _____
Elle dessine. Verbe : _____ Sujet : _____	Le petit chat dort. Verbe : _____ Sujet : _____

2 Pose la question qui aide à trouver le sujet

La fleur pousse. Question : _____ Réponse : _____

3 Écris une phrase et entoure son sujet

Utilise le verbe « joue » ou « est ». _____ _____

Mon bilan : seul / avec de l'aide / à revoir.

07 — Le sujet et le verbe s'accordent

Paroles de la chanson

Objectif : Accorder le verbe avec son sujet dans des phrases simples.

Le chat joue.
Les chats jouent.
À l'oreille, cela se ressemble...
Mais à l'écrit, regarde bien !
Le verbe s'accorde avec son sujet.

Je lis la phrase tout entière,
Je trouve le verbe et son sujet.
Le petit chat joue dans le jardin.
Qui est-ce qui joue ? Le petit chat !

Je peux remplacer « le petit chat »
Par le petit mot « il ».
Il joue, le petit chat joue :
Je regarde comment le verbe s'écrit.

Je cherche le sujet,
Puis j'accorde le verbe.
Il chante, ils chantent,
Elle joue, elles jouent.
Parfois, mes oreilles ne suffisent pas :
Mes yeux regardent la fin des mots.
Je cherche le sujet,
Puis je vérifie le verbe !

Un chat joue, plusieurs chats jouent.
Il joue, ils jouent.
Une fille chante, plusieurs filles chantent.
Elle chante, elles chantent.

Au présent, pour le verbe « chanter »,
Avec « il » ou « elle », j'écris E.
Avec « ils » ou « elles »,
J'écris E, N, T.
Ces trois lettres à la fin de « chantent »
Ne font pas une syllabe de plus !

Je cherche le sujet,
Puis j'accorde le verbe.
Il chante, ils chantent,
Elle joue, elles jouent.
Parfois, mes oreilles ne suffisent pas :
Mes yeux regardent la fin des mots.
Je cherche le sujet,
Puis je vérifie le verbe !

Le petit chat est calme.
Les petits chats sont calmes.
Il est, ils sont :
Cette fois, j'entends le changement !

Le verbe « être » a d'autres formes,
Je les apprends avec leur sujet.
Il est, elle est,
Ils sont, elles sont.
À toi de jouer !
Un seul enfant : il chante.
Plusieurs enfants : ils...

Chantent !
À l'écrit, quelle fin pour « ils chantent » ?
E, N, T !
Une seule fille : elle joue.
Plusieurs filles : elles...

Jouent !
Un seul chat : il est calme.
Plusieurs chats : ils...

Sont calmes !

Attention !
Dans « les chats jouent »,
Le nom « chats » prend un S.
Le verbe « jouent » se termine par E, N, T.
Le nom et le verbe
N'ont pas la même marque du pluriel !

Je cherche le sujet,
Puis j'accorde le verbe.
Il chante, ils chantent,
Elle joue, elles jouent.
Il est, ils sont,
Elle est, elles sont.
Je cherche le sujet,
Puis je vérifie le verbe !

Je trouve le sujet.
Je choisis la forme du verbe.
Et je relis toute la phrase !

Le sujet et le verbe s'accordent

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. Associe chaque sujet à une forme du verbe. Forme plusieurs phrases correctes et lis-les. Les couleurs ne donnent pas les réponses.

CARTE 1 Le chat Je construis une phrase	CARTE 2 Les chats Je construis une phrase	CARTE 3 La fille Je construis une phrase
CARTE 4 Les filles Je construis une phrase	CARTE 5 Il Je construis une phrase	CARTE 6 Elles Je construis une phrase
CARTE 7 joue Je construis une phrase	CARTE 8 jouent Je construis une phrase	CARTE 9 chante Je construis une phrase
CARTE 10 chantent Je construis une phrase	CARTE 11 est calme Je construis une phrase	CARTE 12 sont calmes Je construis une phrase

Le sujet et le verbe s'accordent

Fiche découverte

Prénom : _____ Date : _____

1 Observe le sujet et le verbe

Le chat joue. → Il joue.

Les chats jouent. → Ils jouent.

La fille chante. → Elle chante.

Les filles chantent. → Elles chantent.

2 Entoure la forme correcte du verbe

Il chante / chantent.

Elles joue / jouent.

Le chat est / sont calme.

Les chats est / sont calmes.

3 Observe ce qui change à l'écrit

Le chat joue. / Les chats jouent.

Au pluriel, la lettre ajoutée au nom est : _____.

La fin du verbe « jouent » est : _____.

Le sujet et le verbe s'accordent

Fiche entraînement

Prénom : _____ Date : _____

1 Remplace le sujet par il, elle, ils ou elles

Le chat joue. → _____ joue.

Les chats jouent. → _____ jouent.

La fille chante. → _____ chante.

Les filles chantent. → _____ chantent.

2 Complète avec chante ou chantent

Mila _____.

Les enfants _____.

Elle _____.

Ils _____.

3 Complète avec est ou sont

Le chat _____ calme.

Les chats _____ calmes.

Elle _____ calme.

Elles _____ calmes.

4 Corrige le verbe de chaque phrase

Les chats joue. → _____

La fille chantent. → _____

Le sujet et le verbe s'accordent

Fiche défi

Prénom : _____ Date : _____

Essaie sans regarder la chanson. Prends le temps de relire et d'expliquer tes réponses.

1 Choisis et recopie le verbe

Le petit chat _____.
Choisis : joue / jouent.

Les petites filles _____.
Choisis : chante / chantent.

Elle _____ calme.
Choisis : est / sont.

Ils _____ calmes.
Choisis : est / sont.

2 Mets au pluriel avec les sujets proposés

Le chat joue. → Les chats _____.

La fille chante. → Les filles _____.

Il est calme. → Ils _____.

3 Explique la différence entre les deux marques

Dans « Les chats jouent », le nom se termine par _____
et le verbe se termine par _____.

Pourquoi faut-il regarder l'écrit pour « joue / jouent » ?

Mon bilan : seul / avec de l'aide / à revoir.

08 — Être et avoir

Paroles de la chanson

Objectif : Employer être et avoir au présent.

Aujourd'hui, deux verbes à découvrir :

Être et avoir !

Je suis à l'école.

J'ai un cahier.

Écoute comment ils changent !

Je suis dans la classe,

Tu es près de moi.

Il est à sa place,

Elle est là, tout près de toi.

Nous sommes ensemble,

Vous êtes avec nous.

Ils sont dans la classe,

Elles sont au rendez-vous !

Je suis, tu es,

Il est, elle est.

Nous sommes, vous êtes,

Ils sont, elles sont.

C'est le verbe être,

Être au présent !

Je regarde le sujet,

Et je le dis en chantant !

J'ai un joli livre,

Tu as un crayon.

Il a une gomme,

Elle a un ballon.

Nous avons des idées,

Vous avez des chansons.

Ils ont des cahiers,

Elles ont des bonbons !

J'ai, tu as,

Il a, elle a.

Nous avons, vous avez,

Ils ont, elles ont.

C'est le verbe avoir,

Avoir au présent !

Je regarde le sujet,

Et je le dis en chantant !

Je suis à l'école : c'est le verbe être.

J'ai un cahier : c'est le verbe avoir.

Et pour dire mon âge ?

J'ai huit ans !

Pour dire mon âge,

J'utilise le verbe avoir.

À toi de compléter !

Le verbe être, avec « nous » : nous...

Sommes ! Nous sommes !

Le verbe avoir, avec « vous » : vous...

Avez ! Vous avez !

Le verbe être, avec « elles » : elles...

Sont ! Elles sont !

Le verbe avoir, avec « ils » : ils...

Ont ! Ils ont !

Je suis, tu es,

Il est, elle est.

Nous sommes, vous êtes,

Ils sont, elles sont.

C'est le verbe être,

Être au présent !

J'ai, tu as,

Il a, elle a.

Nous avons, vous avez,

Ils ont, elles ont.

C'est le verbe avoir,

Avoir au présent !

Je suis... J'ai...

Deux verbes que je connais !

Je regarde le sujet,

Et je choisis la bonne forme !

Être et avoir

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. Classe les formes en deux familles : être et avoir. Range chaque famille dans l'ordre : je, tu, il ou elle, nous, vous, ils ou elles.

CARTE 1 je suis Je reconnais le verbe	CARTE 2 tu as Je reconnais le verbe	CARTE 3 il est / elle est Je reconnais le verbe
CARTE 4 nous avons Je reconnais le verbe	CARTE 5 vous êtes Je reconnais le verbe	CARTE 6 ils ont / elles ont Je reconnais le verbe
CARTE 7 j'ai Je reconnais le verbe	CARTE 8 tu es Je reconnais le verbe	CARTE 9 il a / elle a Je reconnais le verbe
CARTE 10 nous sommes Je reconnais le verbe	CARTE 11 vous avez Je reconnais le verbe	CARTE 12 ils sont / elles sont Je reconnais le verbe

Être et avoir

Fiche découverte

Prénom : _____ Date : _____

1 Lis les deux familles au présent

ÊTRE

Je suis

Tu es

Il est / Elle est

Nous sommes

Vous êtes

Ils sont / Elles sont

AVOIR

J'ai

Tu as

Il a / Elle a

Nous avons

Vous avez

Ils ont / Elles ont

2 Entoure le verbe utilisé

Je suis à l'école.

être / avoir

J'ai un cahier.

être / avoir

Nous avons une idée.

être / avoir

Vous êtes dans la classe.

être / avoir

3 Complète avec suis ou ai

Je _____ dans la classe.

J' _____ un crayon.

Être et avoir

Fiche entraînement

Prénom : _____ Date : _____

1 Complète avec es, est ou sommes

Tu _____ à l'école.	Elle _____ dans la classe.
Nous _____ ensemble.	Il _____ dans le jardin.

2 Complète avec as, a, avons ou avez

Tu _____ un livre.	Il _____ un ballon.
Nous _____ une idée.	Vous _____ des crayons.

3 Choisis la bonne forme

Elles sont / ont dans la classe.	Ils sont / ont des cahiers.
Vous êtes / avez à l'école.	Elle est / a huit ans.

4 Corrige la forme du verbe

Nous êtes dans la classe.

Tu a un cahier.

Être et avoir

Fiche défi

Prénom : _____ Date : _____

Essaie sans regarder la chanson. Prends le temps de relire et d'expliquer tes réponses.

1 Complète sans le modèle

Je _____ dans la classe.	Tu _____ un crayon.
Elle _____ à l'école.	Nous _____ une idée.
Vous _____ dans le jardin.	Ils _____ des livres.

2 Change le sujet et accorde le verbe

Je suis à l'école. → Nous _____ à l'école.

J'ai un cahier. → Vous _____ un cahier.

Il est dans le jardin. → Ils _____ dans le jardin.

Elle a un livre. → Elles _____ un livre.

3 Écris deux phrases

Avec « je suis » : _____

Avec « j'ai » : _____

Mon bilan : seul / avec de l'aide / à revoir.

09 — Le présent, le passé, le futur

Paroles de la chanson

Objectif : Situer une action dans le passé, le présent ou le futur.

Une même action, trois moments !

Hier, j'ai chanté.

Maintenant, je chante.

Demain, je chanterai.

Écoute le verbe : il change !

Hier, j'ai joué dans la cour,

J'ai chanté à mon retour.

C'était avant maintenant,

Je raconte ce moment.

J'ai joué, j'ai chanté :

Ces actions sont dans le passé !

Passé, présent, futur,

Je cherche quand cela se passe.

Avant, maintenant, après,

Chaque action trouve sa place.

J'ai chanté, je chante, je chanterai :

J'écoute le verbe pour me repérer !

Maintenant, je suis ici,

Je chante avec mes amis.

En ce moment, je joue,

Je partage un jeu avec vous.

Je joue, je chante maintenant :

Dans ces phrases, c'est le présent !

Passé, présent, futur,

Je cherche quand cela se passe.

Avant, maintenant, après,

Chaque action trouve sa place.

J'ai chanté, je chante, je chanterai :

J'écoute le verbe pour me repérer !

Demain, je jouerai dans la cour,

Je chanterai à mon retour.

Ce sera après maintenant,

Je prépare un autre moment.

Je jouerai, je chanterai :

Au futur, je dis ce que je ferai !

Hier, maintenant, demain :

Ces mots m'aident à trouver le moment.

Mais même sans ces mots,

Le verbe me donne un indice :

J'ai joué : passé.

Je joue : présent.

Je jouerai : futur.

À toi de trouver !

« J'ai chanté. »

Passé, présent ou futur ?

Passé !

« Je chanterai. »

Passé, présent ou futur ?

Futur !

« Maintenant, je chante. »

Passé, présent ou futur ?

Présent !

Passé, présent, futur,

Je cherche quand cela se passe.

Avant, maintenant, après,

Chaque action trouve sa place.

J'ai joué, je joue, je jouerai.

J'ai chanté, je chante, je chanterai.

Je lis la phrase et son verbe :

Je sais mieux me repérer !

Avant : le passé.

Maintenant : le présent.

Après : le futur.

Trois moments pour raconter !

Le présent, le passé, le futur

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. Pose les trois étiquettes dans l'ordre du temps : passé, présent, futur. Place ensuite chaque phrase sous la bonne étiquette. Les couleurs ne donnent pas les réponses.

CARTE 1 PASSÉ Je me repère dans le temps	CARTE 2 Je chante. Je me repère dans le temps	CARTE 3 Demain, je jouerai. Je me repère dans le temps
CARTE 4 Hier, j'ai chanté. Je me repère dans le temps	CARTE 5 PRÉSENT Je me repère dans le temps	CARTE 6 Je jouerai. Je me repère dans le temps
CARTE 7 Maintenant, je joue. Je me repère dans le temps	CARTE 8 J'ai joué. Je me repère dans le temps	CARTE 9 FUTUR Je me repère dans le temps
CARTE 10 Je chanterai. Je me repère dans le temps	CARTE 11 Hier, j'ai joué. Je me repère dans le temps	CARTE 12 Maintenant, je chante. Je me repère dans le temps

Le présent, le passé, le futur

Fiche découverte

Prénom : _____ Date : _____

1 Lis les trois moments

PASSÉ : avant maintenant.

Hier, j'ai chanté.

PRÉSENT : maintenant.

Maintenant, je chante.

FUTUR : après maintenant.

Demain, je chanterai.

2 Entoure le moment de l'action

Hier, j'ai joué.

passé / présent / futur

Maintenant, je joue.

passé / présent / futur

Demain, je jouerai.

passé / présent / futur

3 Entoure les mots qui indiquent quand

Hier, j'ai chanté.

Demain, je chanterai.

Le présent, le passé, le futur

Fiche entraînement

Prénom : _____ Date : _____

1 Complète avec hier, maintenant ou demain

_____, j'ai joué.
_____, je joue.
_____, je jouerai.

2 Observe le verbe, même sans mot de temps

J'ai chanté.
passé / présent / futur

Je chante.
passé / présent / futur

Je chanterai.
passé / présent / futur

3 Choisis la forme du verbe

Hier, j'ai joué / je jouerai.

Maintenant, je joue / j'ai joué.

Demain, j'ai joué / je jouerai.

4 Recopie tout le verbe de chaque phrase

Hier, j'ai chanté. → _____
Maintenant, je chante. → _____
Demain, je chanterai. → _____

Le présent, le passé, le futur

Fiche défi

Prénom : _____ Date : _____

Essaie sans regarder la chanson. Prends le temps de relire et d'expliquer tes réponses.

1 Écris passé, présent ou futur

Je jouerai. → _____

J'ai joué. → _____

Je joue. → _____

Demain, je chanterai. → _____

2 Choisis une forme différente pour chaque phrase

Formes : chante ; chanterai ; ai chanté.

Hier, j' _____.

Maintenant, je _____.

Demain, je _____.

3 Range les trois moments dans l'ordre

futur / passé / présent

_____ → _____ → _____

4 Explique à l'oral, puis complète

Dans « Je jouerai », aucun mot ne dit « demain ».

Quel mot permet de reconnaître le futur ? _____

Mon bilan : seul / avec de l'aide / à revoir.

10 — Le grand défi du français

Paroles de la chanson

Objectif : Réinvestir les neuf notions de la collection.

Voici le grand défi du français !
Neuf étapes, à toi de jouer.
Prends le temps de réfléchir.
Si tu hésites, tu peux recommencer !

Je lis, je cherche, je prends mon temps,
J'apprends le français en chantant !
Un mot, une phrase, un petit défi,
J'essaie, je vérifie, et je grandis.
Je peux expliquer ce que j'ai trouvé :
À toi, à moi, à nous de jouer !

« Le chat dort. »
Quelle lettre commence la phrase ?
Quel signe la termine ?
Un L majuscule et un point !

Dans « le petit chat »,
Quel est le nom ?
Quel est le déterminant ?
Quel est l'adjectif ?

le nom. " Chat "
le déterminant. " Le "
l'adjectif ! " Petit "

Un chat... et s'il y en a plusieurs ?
Des chats !
Dans cet exemple,
Le nom prend un S à l'écrit !

Je lis, je cherche, je prends mon temps,
J'apprends le français en chantant !

Un mot, une phrase, un petit défi,
J'essaie, je vérifie, et je grandis.
Je peux expliquer ce que j'ai trouvé :
À toi, à moi, à nous de jouer !

« Une table. »
Le nom « table » est-il masculin ou féminin ?
Féminin ! Une table !

« Mila chante. »
Quel est le verbe ?
Chante ! C'est le verbe chanter !

« Le petit chat dort. »
Quel est le sujet complet du verbe « dort » ?
Le petit chat !
Je garde tout le groupe !

Je lis, je cherche, je prends mon temps,
J'apprends le français en chantant !
Un mot, une phrase, un petit défi,
J'essaie, je vérifie, et je grandis.
Je peux expliquer ce que j'ai trouvé :
À toi, à moi, à nous de jouer !

« Les chats jouent. »
À l'écrit, quelles sont les trois dernières lettres
Du verbe « jouent » ?
E, N, T, !
Ces trois lettres ne font pas une syllabe de plus.
Le verbe s'accorde avec son sujet !
Complète avec le verbe être :

10 — Le grand défi du français

Paroles de la chanson · suite

Nous... à l'école.
Nous sommes à l'école !
Complète avec le verbe avoir :
Vous... un livre.
Vous avez un livre !
« Demain, je jouerai. »
Passé, présent ou futur ?
Futur !
J'ai joué : passé.
Je joue : présent.
Je jouerai : futur !
Je lis, je cherche, je prends mon temps,
J'apprends le français en chantant !
Dix chansons pour m'entraîner,
Des mots, des phrases à explorer.
Je peux relire et recommencer,
Et chaque jour, encore progresser !
Bravo pour tes efforts !
Notre collection se termine ici.
Et maintenant, à toi d'écrire
De nouvelles phrases et de belles histoires !
Je lis, je cherche, je prends mon temps,
(Je lis, je cherche, je prends mon temps,)
J'apprends le français en chantant !
(J'apprends le français en chantant !)
Dix chansons pour m'entraîner,
(Dix chansons pour m'entraîner,)
Des mots, des phrases à explorer.

(Des mots, des phrases à explorer.)
Je peux relire et recommencer,
(Je peux relire et recommencer,)
Et chaque jour, encore progresser !
Bravo pour tes efforts !
Notre collection se termine ici.
Et maintenant, à toi d'écrire
De nouvelles phrases et de belles histoires !
Je lis, je cherche, je prends mon temps,
(Je lis, je cherche, je prends mon temps,)
J'apprends le français en chantant !
(J'apprends le français en chantant !)
Dix chansons pour m'entraîner,
(Dix chansons pour m'entraîner,)
Des mots, des phrases à explorer.
(Des mots, des phrases à explorer.)
Je peux relire et recommencer,
(J'apprends le français en chantant !)
Dix chansons pour m'entraîner,
(Dix chansons pour m'entraîner,)
Des mots, des phrases à explorer.
(Des mots, des phrases à explorer.)
Je peux relire et recommencer,
(Je peux relire et recommencer,)
Et chaque jour, encore progresser !
Bravo pour tes efforts !
Notre collection se termine ici.
Et maintenant, à toi d'écrire
De nouvelles phrases et de belles histoires !

Le grand défi du français

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. Pioche une carte, lis la consigne et réponds à l'oral ou sur une ardoise. Explique ta réponse, puis vérifie avec un adulte.

CARTE 1 Corrige : le chat dort Je réponds et j'explique	CARTE 2 Trouve le nom : le petit chat Je réponds et j'explique	CARTE 3 Trouve le déterminant : une fleur rouge Je réponds et j'explique
CARTE 4 Trouve l'adjectif : un petit chat Je réponds et j'explique	CARTE 5 Mets au pluriel : un chat Je réponds et j'explique	CARTE 6 Quel genre ? une table Je réponds et j'explique
CARTE 7 Trouve le verbe : Mila chante. Je réponds et j'explique	CARTE 8 Trouve le sujet : Le petit chat dort. Je réponds et j'explique	CARTE 9 Choisis : Les chats joue / jouent. Je réponds et j'explique
CARTE 10 Complète avec être : Nous ... à l'école. Je réponds et j'explique	CARTE 11 Complète avec avoir : Vous ... un livre. Je réponds et j'explique	CARTE 12 Quel moment ? Demain, je jouerai. Je réponds et j'explique

Le grand défi du français

Fiche découverte

Prénom : _____ Date : _____

1 Observe la phrase

Le petit chat dort.

Majuscule : L. Signe final : le point.

Sujet complet : Le petit chat. Verbe : dort.

Dans le groupe sujet : Le = déterminant ; chat = nom ;

petit = adjectif.

2 Observe les changements

un chat → des chats

Singulier → pluriel

un livre : masculin

une table : féminin

Le chat joue.

Les chats jouent.

Je suis à l'école.

J'ai un cahier.

3 Replace chaque action dans le temps

Hier, j'ai joué. → passé

Maintenant, je joue. → présent

Demain, je jouerai. → futur

Le grand défi du français

Fiche entraînement

Prénom : _____ Date : _____

1 Corrige le début et la fin

mila chante

2 Retrouve les trois mots du groupe

une jolie fleur

Déterminant : _____ Nom : _____ Adjectif : _____

3 Observe le nombre et le genre

un chat → des _____

une table : masculin / féminin

4 Cherche le sujet et le verbe

Le petit chat dort.

Sujet complet : _____ Verbe : _____

5 Accorde et complète

Les chats joue / jouent.

Nous sommes / êtes à l'école.

Vous avez / avons un livre.

Demain, je jouerai : passé / futur.

Le grand défi du français

Fiche défi

Prénom : _____ Date : _____

Essaie sans regarder la chanson. Prends le temps de relire et d'expliquer tes réponses.

1 Écris la phrase avec majuscule et point

le petit chat joue

2 Analyse cette phrase

Le petit chat joue.

Déterminant : _____ Nom : _____ Adjectif : _____

Sujet complet : _____ Verbe : _____

3 Change le nombre et retrouve le genre

un chat → des _____

Les chats joue / jouent. Entoure le bon verbe.

une table : masculin / féminin.

4 Complète les deux verbes

Nous _____ à l'école. (être)

Vous _____ un livre. (avoir)

5 Écris passé, présent ou futur

J'ai joué. → _____

Je joue. → _____

Je jouerai. → _____

Mon bilan : seul / avec de l'aide / à revoir.

La phrase commence et finit

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : Reconnaître une phrase qui a du sens, sa majuscule initiale et son signe de fin.

Planche de cartes

Cartes 1 à 4 : point ; 5 à 8 : point d'interrogation ; 9 à 12 : point d'exclamation. Première lettre : L, M, L, S, O, Q, O, L, C, Q, C, Q.

Fiche découverte

- 1 : lire et observer les trois signes.
- 2 : M et . ; O et ? ; L et . ; Q et !
- 3 : Le chat dort. / Mila joue.

Fiche entraînement

- 1 : Le chat dort. / Mila chante.
- 2 : ? ; !
- 3 : Le soleil brille. / Sami joue avec Mila.
- 4 : A.

Fiche défi

- 1 : Le chat dort sur le tapis. / Où est le chat ?
- 2 : Mila chante. Sami joue.
- 3 : accepter une phrase compréhensible, avec majuscule et point. Exemple : Le chat dort.

Conseils d'utilisation

Lire les phrases avec l'intonation adaptée. Pour le tri, faire nommer le signe et expliquer son rôle. Au début du CP, l'adulte peut écrire la phrase dictée par l'enfant. Les noms propres gardent aussi leur majuscule.

Nom, déterminant, adjectif

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : Reconnaître le nom, son déterminant et un adjectif dans des groupes nominaux simples.

Planche de cartes

Déterminants : le, une, un, des. Noms : chat, fleur, bateau, vélos. Adjectifs : petit, rouge, grand, jolis. Exemples d'assemblages : le petit chat ; une fleur rouge ; un grand bateau ; des vélos jolis.

Fiche découverte

1 : observer les deux modèles.

2 : chat ; fleur ; bateau ; vélos.

3 : le ; une ; un ; des.

Fiche entraînement

1 : noir ; jolie ; grand ; petit.

2 : classement de la planche de cartes.

3 : exemples : un petit chat ; une fleur rouge.

4 : non ; oui.

Fiche défi

1 : une / fleur / jolie ; un / chat / noir.

2 : avant ; après.

3 : exemples : le petit chat ; une fleur rouge. Accepter d'autres adjectifs adaptés.

Conseils d'utilisation

Faire nommer ce dont on parle avant de chercher les mots qui l'accompagnent. Montrer qu'un groupe peut ne pas contenir d'adjectif. Les accords ne sont pas l'objectif principal de cette fiche ; aider l'enfant dans les productions libres.

Un ou plusieurs ?

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : Distinguer singulier et pluriel et observer quelques marques écrites du pluriel.

Planche de cartes

Paires : 1–2 ; 3–4 ; 5–6 ; 7–8 ; 9–10 ; 11–12. Singulier : cartes 1, 3, 5, 7, 9, 11. Pluriel : cartes 2, 4, 6, 8, 10, 12.

Fiche découverte

- 1 : observer le déterminant et le S final.
- 2 : singulier ; pluriel ; singulier ; pluriel.
- 3 : des ; les.

Fiche entraînement

- 1 : singulier : un chat, une pomme ; pluriel : des fleurs, les vélos.
- 2 : vélos ; pommes ; chats ; fleurs.
- 3 : X ; non.
- 4 : des chats ; les fleurs.

Fiche défi

- 1 : des chats ; des fleurs ; les vélos ; les pommes.
- 2 : un bateau ; une souris.
- 3 : un devient des et chat prend un S ; souris garde la même forme.

Conseils d'utilisation

Faire observer l'écrit : on n'entend pas toujours la marque du pluriel. Dire « souvent un S » plutôt que « toujours un S ». Bateaux et souris sont les deux particularités rencontrées dans la chanson.

Masculin ou féminin ?

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : Identifier le genre de noms familiers à l'aide de un / une ou le / la.

Planche de cartes

Masculin : livre (1, 9), ballon (3), fauteuil (5), arbre (7), soleil (11). Féminin : table (2, 10), maison (4), chaise (6), étoile (8), lune (12).

Fiche découverte

- 1 : lire et comparer.
- 2 : masculin ; féminin ; masculin ; féminin.
- 3 : un ; une ; un ; une.

Fiche entraînement

- 1 : masculin : le jardin, le portail ; féminin : la porte, la fleur.
- 2 : un arbre, masculin ; une étoile, féminin.
- 3 : un livre, masculin ; une table, féminin.
- 4 : nom.

Fiche défi

- 1 : masculin ; féminin ; masculin ; féminin.
- 2 : un fauteuil, masculin ; une chaise, féminin.
- 3 : les peut accompagner des noms masculins ou féminins. Exemples : un ballon ; une maison.

Conseils d'utilisation

Le genre grammatical concerne les noms, y compris ceux des objets. Ne pas le déduire de la dernière lettre du mot. Pour un nom inconnu, fournir le déterminant ou chercher avec l'enfant dans un dictionnaire.

Le verbe dans la phrase

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : identifier un verbe conjugué dans une phrase simple, y compris le verbe « être », en s'aidant d'un changement de moment.

Planche de cartes

1 chante ; 2 marche ; 3 saute ; 4 dort ; 5 est ; 6 est ; 7 court ; 8 dessine ; 9 joue ; 10 pousse ; 11 avance ; 12 est.
Avec « hier » : chantait, marchait, sautait, dormait, était, était, courait, dessinait, jouait, poussait, avançait, était.

Fiche découverte

Exercice 1 : chante / chantait ; est / était.

Exercice 2 : chante ; marche ; dort ; est.

Exercice 3 : saute ; est ; joue ; pousse.

Fiche entraînement

Exercice 1 : court ; dessine ; dort ; est.

Exercice 2 : joue ; dort ; chante ; est.

Exercice 3 : nom ; verbe.

Exercice 4 : chante ; dort ; est.

Fiche défi

Exercice 1 : saute ; pousse ; est ; avance.

Exercice 2 : chantait, chante ; était, est.

Exercice 3 : exemples : « Sami joue. » (joue) ; « Le chat est calme. » (est). Accepter toute phrase correcte respectant la consigne.

Conseils d'utilisation

Lire les consignes à l'enfant si nécessaire. Commencer à l'oral, puis faire entourer les verbes. Pour le changement de moment, fournir une phrase modèle si l'enfant hésite : on cherche le verbe, on n'évalue pas encore la conjugaison. Valoriser l'explication plutôt que la vitesse.

Le sujet du verbe

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : Identifier le sujet d'un verbe dans des phrases simples : nom propre, groupe nominal ou pronom.

Planche de cartes

Sujets : 1 Mila ; 2 Sami ; 3 Le chat ; 4 Le petit chat ; 5 La fleur ; 6 Le soleil ; 7 Le jardin ; 8 Mila ; 9 Les enfants ; 10 Elle ; 11 Il ; 12 Les petits oiseaux.

Fiche découverte

- 1 : observer les questions et les réponses.
- 2 : Sami ; Le chat ; La fleur ; Mila.
- 3 : Le soleil ; Les enfants.

Fiche entraînement

- 1 : saute / Le petit chat ; jouent / Les enfants ; est / Le jardin ; dessine / Elle.
- 2 : Les petits oiseaux ; Le petit chat.
- 3 : Elle ; Il.
- 4 : Le soleil ; Mila.

Fiche défi

- 1 : chantent / Les petits oiseaux ; est / Le jardin ; dessine / Elle ; dort / Le petit chat.
- 2 : Qu'est-ce qui pousse ? La fleur.
- 3 : exemple : « Sami joue. » (Sami) ou « Le chat est calme. » (Le chat). Accepter toute phrase correcte.

Conseils d'utilisation

On travaille ici des phrases simples, sans sujet inversé. Faire entourer le groupe sujet complet. Le sujet peut être une personne, un animal ou une chose ; il existe aussi avec un verbe d'état. Les accords seront approfondis dans la chanson 07.

Le sujet et le verbe s'accordent

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : Accorder au présent un verbe avec un sujet à la troisième personne du singulier ou du pluriel, dans des phrases simples.

Planche de cartes

Sujets singuliers : Le chat, La fille, Il. Formes associées : joue, chante, est calme. Sujets pluriels : Les chats, Les filles, Elles. Formes associées : jouent, chantent, sont calmes. Choisir des phrases grammaticalement correctes ; on peut ensuite discuter de leur sens.

Fiche découverte

- 1 : observer le sujet et la fin du verbe.
- 2 : chante ; jouent ; est ; sont.
- 3 : S ; ENT.

Fiche entraînement

- 1 : Il ; Ils ; Elle ; Elles.
- 2 : chante ; chantent ; chante ; chantent.
- 3 : est ; sont ; est ; sont.
- 4 : Les chats jouent. / La fille chante.

Fiche défi

- 1 : joue ; chantent ; est ; sont.
- 2 : jouent ; chantent ; sont calmes.
- 3 : S ; ENT. Joue et jouent se prononcent de la même façon : l'écrit permet de voir la différence.

Conseils d'utilisation

Utiliser les cartes pour faire varier le sujet. Les terminaisons E et ENT concernent ici les verbes chanter et jouer au présent, avec il, elle, ils ou elles : ne pas les généraliser à tous les verbes. Pour « être », observer est / sont. L'accord de calme est fourni ; les accords de l'adjectif ne sont pas évalués dans cette fiche.

Être et avoir

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : Mémoriser et employer les formes des verbes être et avoir au présent.

Planche de cartes

Être : je suis ; tu es ; il est / elle est ; nous sommes ; vous êtes ; ils sont / elles sont.

Avoir : j'ai ; tu as ; il a / elle a ; nous avons ; vous avez ; ils ont / elles ont.

Fiche découverte

1 : lire les deux familles.

2 : être ; avoir ; avoir ; être.

3 : suis ; ai.

Fiche entraînement

1 : es ; est ; sommes ; est.

2 : as ; a ; avons ; avez.

3 : sont ; ont ; êtes ; a.

4 : Nous sommes dans la classe. / Tu as un cahier.

Fiche défi

1 : suis ; as ; est ; avons ; êtes ; ont.

2 : sommes ; avez ; sont ; ont.

3 : exemples : Je suis à l'école. / J'ai un cahier. Accepter toute phrase correcte.

Conseils d'utilisation

Faire réciter chaque famille séparément, puis mélanger les cartes. Souligner les formes qui se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment : es / est, as / a. Pour l'âge, on emploie avoir : j'ai huit ans. Les emplois comme auxiliaires et les homophones est / et, ont / on ne sont pas abordés ici.

Le présent, le passé, le futur

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : Situer une action dans le passé, le présent ou le futur à partir du sens de la phrase et de la forme du verbe.

Planche de cartes

Passé : cartes 4, 8, 11. Présent : cartes 2, 7, 12. Futur : cartes 3, 6, 10. Étiquettes : 1 passé ; 5 présent ; 9 futur.

Fiche découverte

- 1 : lire les trois moments.
- 2 : passé ; présent ; futur.
- 3 : Hier ; Demain.

Fiche entraînement

- 1 : Hier ; Maintenant ; Demain.
- 2 : passé ; présent ; futur.
- 3 : j'ai joué ; je joue ; je jouerai.
- 4 : ai chanté ; chante ; chanterai. Le sujet je ou j' ne fait pas partie du verbe.

Fiche défi

- 1 : futur ; passé ; présent ; futur.
- 2 : ai chanté ; chante ; chanterai.
- 3 : passé → présent → futur.
- 4 : jouerai.

Conseils d'utilisation

On emploie ici le passé composé, le présent et le futur simple de chanter et jouer, sans exiger la maîtrise de leurs tableaux de conjugaison. Le verbe au passé composé comprend deux mots : ai chanté. Dans ces exemples, le présent désigne maintenant ; il peut avoir d'autres emplois, à étudier plus tard. Les mots de temps sont des indices : faire aussi observer le verbe. À l'oral au CP, accompagner la lecture et l'écriture.

Le grand défi du français

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : Réinvestir les neuf notions de la collection dans des phrases et des groupes de mots simples.

Planche de cartes

1 : Le chat dort. 2 : chat. 3 : une. 4 : petit. 5 : des chats. 6 : féminin. 7 : chante. 8 : Le petit chat. 9 : jouent. 10 : sommes. 11 : avez. 12 : futur.

Fiche découverte

Lire les exemples et demander à l'enfant d'expliquer un repère de son choix. Dans « Les chats jouent », le nom porte un S et le verbe se termine par ENT.

Fiche entraînement

- 1 : Mila chante.
- 2 : une ; fleur ; jolie.
- 3 : chats ; féminin.
- 4 : Le petit chat ; dort.
- 5 : jouent ; sommes ; avez ; futur.

Fiche défi

- 1 : Le petit chat joue.
- 2 : Le ; chat ; petit ; Le petit chat ; joue.
- 3 : chats ; jouent ; féminin.
- 4 : sommes ; avez.
- 5 : passé ; présent ; futur.

Conseils d'utilisation

Proposer les défis sans chronomètre. Au CP, lire les consignes et accepter les réponses orales ; au CE1 et au CE2, faire expliquer et écrire. Revenir à la chanson correspondant à une difficulté. Le S du nom et ENT du verbe sont les marques observées ici, pas des règles universelles. Valoriser les progrès et permettre un nouvel essai après correction.

Mon suivi

Je note mes progrès

Pour chaque chanson, écrire : seul, avec de l'aide, ou à revoir. Il est possible de changer son bilan après un nouvel essai.

Mes dix étapes

- 01 · La phrase commence et finit : _____
- 02 · Nom, déterminant, adjectif : _____
- 03 · Un ou plusieurs ? : _____
- 04 · Masculin ou féminin ? : _____
- 05 · Le verbe dans la phrase : _____
- 06 · Le sujet du verbe : _____
- 07 · Le sujet et le verbe s'accordent : _____
- 08 · Être et avoir : _____
- 09 · Le présent, le passé, le futur : _____
- 10 · Le grand défi du français : _____

Mon prochain objectif

Notes et crédits

Mes observations

45ProjectBySY

Création musicale et direction artistique : 45ProjectBySY.

Collection : Les Règles du français.

Les textes correspondent aux versions retenues pour ce projet ; les indications de production musicale ne figurent pas dans les paroles imprimées.

Contact

japprendsenchansons45@gmail.com

LES RÈGLES DU FRANÇAIS

Dix chansons pour continuer à apprendre

Écouter une phrase, observer les mots, repérer le verbe, trouver son sujet et s'entraîner à écrire : chaque étape peut être reprise à son rythme.

Retrouver les chansons et les cahiers

japprends-en-chansons-45projectbysy.rene-seveau.chatgpt.site

MP3 et cahiers pédagogiques A4 disponibles sur le site.

45ProjectBySY

J'APPRENDS EN CHANSONS