

J'APPRENDS EN CHANSONS

LES SONS ET LES SYLLABES

Mon cahier pour écouter,
manipuler et lire



10 chansons • 50 supports pédagogiques

Cahier pédagogique A4
45ProjectBySY

Ce cahier m'appartient

Un parcours en chansons

Prénom : _____

Classe ou groupe : _____

J'ai commencé le : _____

J'écoute, je manipule, je lis

Je découvre les voyelles. Je joue avec les syllabes. Je les rapproche pour lire mes premiers mots. Je peux recommencer une chanson autant de fois que j'en ai besoin.

- J'écoute et je montre les cartes.
- Je chante et je répète.
- Je manipule puis j'essaie sans la musique.

Mon adulte m'accompagne

Il lit les consignes, nomme les images et m'encourage. Je peux répondre en montrant, en parlant ou avec les cartes avant d'écrire.

Présentation du projet

Apprendre les sons et les syllabes en chantant

Une démarche progressive

Dix chansons accompagnent la découverte des voyelles, puis de six familles de syllabes : M, L, S, R, F et P. Les dernières étapes invitent à assembler et à lire PAPA, MAMA et SAMI.

Un support complémentaire

La musique donne des repères et encourage la répétition. L'écoute s'accompagne de manipulations, de jeux et de lectures sans musique pour vérifier ce que l'enfant reconnaît.

Le contenu du cahier

Chaque chanson comprend exactement cinq pages : paroles et objectif, cartes à découper, Découverte, Entraînement et Défi. Les dix pages de corrections sont regroupées à la fin.

Public et accompagnement

Le cahier s'utilise avec un adulte, en classe, en petit groupe ou à la maison. Chacun avance à son rythme. L'adulte lit les consignes et nomme les images ; les mots repères ne sont pas tous à déchiffrer.

Des paroles fidèles à l'écoute

Les textes des chansons sont reproduits avec leurs répétitions, leurs reprises et leurs omissions. MAMA est conservé tel qu'il est chanté. Les activités restent distinctes des paroles.

Une méthode en cinq étapes

De l'écoute vers une réponse autonome

1 Écouter

L'enfant découvre la chanson sans chercher à tout retenir. Il repère les lettres, les syllabes et les mots qui reviennent.

2 Chanter

Aux écoutes suivantes, il reprend les passages qu'il reconnaît. Les répétitions servent de points de repère.

3 Manipuler et lire

Il montre les cartes, rapproche une consonne et une voyelle, puis assemble les syllabes. Il suit la lecture de gauche à droite.

4 Répondre pendant les pauses

L'adulte arrête l'audio si nécessaire. L'enfant cherche une carte ou dit une syllabe avant de réécouter.

5 Réutiliser sans musique

Les mêmes éléments sont présentés dans un autre ordre. L'enfant les reconnaît, les classe ou les assemble avec une aide adaptée.

Comment organiser une séance

Une courte séance, au rythme de l'enfant

Avant l'écoute

Choisir une seule chanson. Préparer les cartes utiles et présenter simplement ce que l'enfant va découvrir.

Pendant l'écoute

Laisser d'abord la chanson se dérouler. À l'écoute suivante, inviter l'enfant à montrer, chanter ou répéter. Faire une pause quand c'est utile.

Après l'écoute

Reprendre quelques lettres, syllabes ou mots sans musique. Utiliser ensuite les cartes ou la fiche Découverte, sans chercher à tout faire le même jour.

Au fil des séances

Revenir régulièrement sur les acquis. Passer à l'Entraînement, puis au Défi quand les premiers repères sont installés.

À retenir

Les défis se font sans chronomètre. Observer l'aide nécessaire, encourager les essais et reprendre les éléments encore hésitants.

La progression des dix chansons

Des voyelles aux premiers assemblages

N°	Chanson	Ce que l'enfant travaille
01	LA RONDE DES VOYELLE	Reconnaître et nommer les six voyelles présentées dans la chanson.
02	MA, MÉ, MI, MO, MU	Associer M aux voyelles proposées pour former cinq syllabes.
03	LA, LÉ, LI, LO, LU	Reconnaître la famille L et la distinguer de la famille M.
04	SA, SÉ, SI, SO, SU	Reconnaître la famille S parmi les familles M et L.
05	RA, RÉ, RI, RO, RU	Reconnaître les syllabes de R parmi les familles déjà étudiées.
06	FA, FÉ, FI, FO, FU	Reconnaître les syllabes de F et repérer le rôle de la voyelle.
07	PA, PÉ, PI, PO, PU	Reconnaître la famille P parmi les six familles étudiées.
08	DEUX SYLLABES FONT UN MOT	Assembler deux syllabes dans l'ordre pour lire PAPA, MAMA et SAMI.
09	LE PETIT TRAIN DES MOTS	Suivre l'ordre des syllabes et lire le mot formé par deux wagons.
10	MON PREMIER DÉFI DE LECTURE	Retrouver les lettres, les syllabes et les trois mots du parcours.

Les familles déjà rencontrées sont réutilisées progressivement. Les chansons 08 et 09 travaillent les mêmes trois mots ; la chanson 10 propose un bilan.

Préparer l'écoute et les cartes

Des repères simples pour l'adulte

Le matériel

Prévoir l'audio correspondant, un crayon et les cartes de la chanson. Garder les cartes dans dix enveloppes numérotées.

L'impression et le découpage

Imprimer en A4 à 100 %. Le cahier peut être imprimé en recto-verso, bord long. Avant de découper, photocopier ou réimprimer les planches en recto seul : une activité figure au dos des cartes dans ce cahier compact.

Les dix planches

Pages 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 et 55. Découper sur les pointillés. Les doubles PA et MA du bilan permettent de construire PAPA et MAMA.

Les mots repères

Nommer les images avant les exercices. Présenter Mélo comme le nom du personnage. Associer clairement les personnages aux cartes PAPA, MAMA et SAMI.

E, É et Y

Distinguer E et É dans les activités. Les mots ÉCOLE et ÉTÉ prennent un accent écrit. Le texte de la chanson 01 reste inchangé. Y est repris dans le bilan des activités, sans l'ajouter aux paroles de la chanson 10.

Sommaire

Le même parcours pour chaque chanson

Chanson	Paroles	Cartes	Découv.	Entraîn.	Défi
01 LA RONDE DES VOYELLE	9	10	11	12	13
02 MA, MÉ, MI, MO, MU	14	15	16	17	18
03 LA, LÉ, LI, LO, LU	19	20	21	22	23
04 SA, SÉ, SI, SO, SU	24	25	26	27	28
05 RA, RÉ, RI, RO, RU	29	30	31	32	33
06 FA, FÉ, FI, FO, FU	34	35	36	37	38
07 PA, PÉ, PI, PO, PU	39	40	41	42	43
08 DEUX SYLLABES FONT UN MOT	44	45	46	47	48
09 LE PETIT TRAIN DES MOTS	49	50	51	52	53
10 MON PREMIER DÉFI DE LECTURE	54	55	56	57	58

Corrections des chansons 01 à 10 59 à 68

Mon parcours et mes progrès 69

Notes et prochaines écoutes 70

Crédits et repères d'impression 71

Chaque chapitre comporte cinq pages. Les corrections se lisent séparément, après la réalisation des activités.

Chanson 01

LA RONDE DES VOYELLE

Objectif pédagogique • Reconnaître et nommer les six voyelles présentées dans la chanson.

Aujourd'hui, nous découvrons les voyelles.
Écoute bien, puis répète après moi.
La première ouvre grand la bouche,
Écoute bien quand elle s'approche.
A.A.
A.. comme ami,
A.. comme arbre,
A.. comme avion.
Les voyelles font leur ronde,
Elles chantent tout autour du monde.
On écoute, on répète,
Et bientôt on les reconnaît.
A E I O U Y.....
A E I O U Y.....
La deuxième vient nous retrouver,
Écoute bien pour la répéter.
E..E..
E.. comme été,
E ..comme étoile,
E.. comme école.
Avec un sourire, voici la troisième,
Écoute bien, puis dis-la toi-même.
I.I.
I.. comme image,
I.. comme idée,
I.. comme ici.
Les voyelles font leur ronde,
Elles chantent tout autour du monde.
On écoute, on répète,
Et bientôt on les reconnaît.
A E I O U Y.....
Fais maintenant une bouche bien ronde,
Une nouvelle voyelle entre dans la ronde.
O.O.
O ..comme orange,
O ..comme orage,
O.. comme olive.

Mets tes lèvres en avant maintenant,
Écoute bien et prends ton temps.
U.U.
U.. comme usine,
U ..comme uniforme,
U ..comme univers.
La dernière est un peu particulière,
Regarde bien cette drôle de lettre.
Y.Y.
Y comme yaourt,
Y comme yoyo,
Y comme stylo au milieu du mot.
Écoute bien...Y
Les voyelles font leur ronde,
Elles chantent tout autour du monde.
On écoute, on répète,
Et maintenant on les reconnaît.
AEIO.....U.....Y.....
AEIO.....U.....Y.....
Les voyelles tournent avec nous !
AEIO.....U.....Y.....
Maintenant, chante-les avec nous
Les voyelles font leur ronde,
Elles chantent tout autour du monde.
On écoute, on répète,
Et maintenant on les connaît.
Écoute
AEIO.....U.....Y.....
AEIO.....U.....Y.....
La ronde des voyelles est terminée.
Mais tu peux recommencer...
A.....E.....I.O..... U..... Y.....
Bravo !
La ronde des voyelles est terminée.
Mais tu peux recommencer....
.

Cartes à découper

Chanson 01 • LA RONDE DES VOYELLE

Photocopier ou imprimer cette page en recto seul avant de découper sur les pointillés.

A  AVION	A  ARBRE	A  AMI
E  ÉTÉ	E  ÉTOILE	E  ÉCOLE
I  IMAGE	I  IDÉE	I  ICI
O  ORANGE	O  ORAGE	O  OLIVE
U  USINE	U  UNIFORME	U  UNIVERS
Y  YAOURT	Y  YOYO	Y  STYLO

Découverte

Chanson 01 • LA RONDE DES VOYELLE

Prénom : _____ Date : _____

J'écoute et je reconnais les voyelles.

1 Dis les voyelles avec la chanson

A — E — I — O — U — Y

Encore une fois : A — E — I — O — U — Y.

2 Entoure uniquement les voyelles

M — A — P — E — T — I

R — O — L — U — S — Y

3 Relie chaque voyelle à son mot

A	USINE
E	AVION
I	YOYO
O	ÉCOLE
U	ORANGE
Y	IMAGE

4 À l'oral

L'adulte montre une lettre au hasard. Dis A, E, I, O, U ou Y.

Objectif : reconnaître une voyelle même lorsqu'elle n'est plus présentée dans l'ordre de la chanson.

Entraînement

Chanson 01 • LA RONDE DES VOYELLE

Prénom : _____ Date : _____

Je retrouve la bonne voyelle.

1 Complète les mots

___ VION ___ COLE ___ MAGE
___ RANGE ___ SINE ___ OYO

Dans ÉCOLE, la lettre E s'écrit avec un accent : É.

2 Trouve l'intrus

A — A — O — A — A
E — E — E — I — E
I — U — I — I — I
O — O — A — O — O
U — U — U — E — U
Y — I — Y — Y — Y

3 Remets les voyelles dans l'ordre

U — A — Y — I — E — O
___ — ___ — ___ — ___ — ___ — ___

4 Lis-les dans le désordre

O — A — U — E — Y — I
puis Y — I — E — U — A — O

Défi

Chanson 01 • LA RONDE DES VOYELLE

Prénom : _____ Date : _____

Le grand défi des voyelles.

Défi 1 Quelle voyelle commence le mot ?

AVION → _____ ÉCOLE → _____
IMAGE → _____ ORANGE → _____
USINE → _____ YOYO → _____

Défi 2 Le détective des voyelles

Entoure toutes les voyelles.

M — A — R — U — T — E
P — O — I — B — Y — L

Combien en as-tu trouvé ? _____ voyelles.

Défi 3 Sans regarder la chanson

Écris les voyelles que tu connais.

Super défi

Un adulte montre les cartes dans le désordre. Reconnais les six voyelles.

Chanson 02

MA, MÉ, MI, MO, MU

Objectif pédagogique • Associer M aux voyelles proposées pour former cinq syllabes.

Aujourd'hui, nous allons fabriquer des syllabes.

Écoute bien.

La lettre M rencontre les voyelles.

M avec A fait...

MA. MA.

M et A se donnent la main,

Et voilà un nouveau son qui vient.

MA.MA.MA... comme maman.MA.

Encore une fois...

MA. MA ! MA !

Ma, mé, mi, mo, mu,

Écoute bien, les entends-tu ?

Ma, mé, mi, mo, mu,

Les petites syllabes sont venues !

MA, MÉ, MI, MO, MU

MA, MÉ, MI, MO, MU

Maintenant M rencontre É,

Écoute bien pour répéter.

MÉ.MÉ.MÉ... comme mélo.MÉ.

Encore une fois...

MÉ.MÉ !

M rencontre I maintenant,

Écoute bien tranquillement.

MI.MI.MI... comme midi.MI.

Encore une fois...

MI.MI !

MA, MÉ, MI, MO, MU

Écoute bien, les entends-tu ?

MA, MÉ, MI, MO, MU

Les petites syllabes sont venues !

MA, MÉ, MI, MO, MU

MA, MÉ, MI, MO, MU

Voici maintenant M avec O,

Écoute bien ce nouveau son.

MO.MO.MO... comme moto.MO.

Encore une fois...

MO.MO !

Et pour finir M avec U,

Écoute bien, nous y sommes presque !

MU.MU.MU... comme musique.MU.

Encore une fois...

MU.MU !

Ma, mé, mi, mo, mu,

Écoute bien, les entends-tu ?

Ma, mé, mi, mo, mu,

Les petites syllabes sont venues !

Maintenant, écoute bien.

Je dis une syllabe...

Et tu la répètes.

MA. MA !

MI. MI !

MU. MU !

MÉ. MÉ !

MO. MO !

Très bien !

Maintenant un peu plus vite.

MA... MÉ... MI... MO... MU...

MA... MÉ... MI... MO... MU...

MA... MÉ... MI... MO... MU...

Et maintenant dans le désordre !

MO...MO !

MA...MA !

MU...MU !

MI... MI !

MÉ...MÉ !

Ma, mé, mi, mo, mu,

Maintenant nous les avons entendues.

Ma, mé, mi, mo, mu,

Et nous pouvons les lire aussi !

MA, MÉ, MI, MO, MU

M avec A...MA.

M avec É...MÉ.

M avec I...MI.

M avec O...MO.

M avec U...MU.

MA... MÉ... MI... MO... MU...

Bravo !

Tu viens de lire tes premières syllabes.

Et tu peux recommencer.....

Cartes à découper

Chanson 02 • MA, MÉ, MI, MO, MU

Photocopier ou imprimer cette page en recto seul avant de découper sur les pointillés.

M LETTRE	A LETTRE	É LETTRE	I LETTRE
O LETTRE	U LETTRE	MA SYLLABE	MÉ SYLLABE
MI SYLLABE	MO SYLLABE	MU SYLLABE	MA  MAMAN
MÉ  MÉLO	MI  MIDI	MO  MOTO	MU  MUSIQUE

Mélo est le nom du personnage. L'adulte nomme les images avant les jeux.

Découverte

Chanson 02 • MA, MÉ, MI, MO, MU

Prénom : _____ Date : _____

Je découvre les syllabes de la lettre M.

1. Écoute la chanson et montre les cartes entendues.

M + A → MA

M + É → MÉ

M + I → MI

M + O → MO

M + U → MU

2. Répète, puis montre chaque syllabe :

MA — MÉ — MI — MO — MU

MA — MÉ — MI — MO — MU

3. Pose la bonne carte syllabe :

M + A → ____

M + É → ____

M + I → ____

M + O → ____

M + U → ____

4. L'adulte montre les cartes dans cet ordre : MO — MA — MU — MÉ — MI. Dis chaque syllabe.

Objectif : comprendre comment M s'associe aux voyelles proposées pour former cinq syllabes.

Entraînement

Chanson 02 • MA, MÉ, MI, MO, MU

Prénom : _____ Date : _____

Je reconnais MA, MÉ, MI, MO, MU.

1. Entoure la syllabe demandée.

Trouve MA : MO — MA — MU

Trouve MÉ : MI — MU — MÉ

Trouve MI : MI — MA — MO

Trouve MO : MU — MO — MÉ

Trouve MU : MÉ — MI — MU

2. Complète avec les cartes.

MA — MÉ — ____ — MO — MU

MA — ____ — MI — MO — MU

MA — MÉ — MI — MO — ____

3. L'adulte nomme chaque image. Choisis la syllabe qui commence le mot.

MAMAN : MA / MO

MIDI : MU / MI

MOTO : MO / MÉ

MUSIQUE : MI / MU

Défi

Chanson 02 • MA, MÉ, MI, MO, MU

Prénom : _____ Date : _____

Je retrouve les syllabes sans modèle.

1. Range les cartes dans l'ordre appris :

MU — MI — MA — MO — MÉ

2. Trouve l'intrus dans chaque ligne.

MA — MA — MO — MA

MÉ — MI — MÉ — MÉ

MU — MU — MU — MA

3. Lis ou nomme les cartes :

MO — MI — MA — MU — MÉ

Super défi : l'adulte dit **MU, MA, MO, MÉ, MI**. Montre chaque carte sans regarder le modèle.

Chanson 03

LA, LÉ, LI, LO, LU

Objectif pédagogique • Reconnaître la famille L et la distinguer de la famille M.

Aujourd'hui, nous découvrons une nouvelle lettre.

Écoute bien...

La lettre L....L.

La lettre L va rencontrer les voyelles.

L avec A fait...

LA....LA !

L et A se donnent la main,

Écoute bien le son qui vient.

LA....LA.

LA... comme lapin....LA !

Encore une fois...

LA....LA !

La, lé, li, lo, lu,

Écoute bien, les entends-tu ?

La, lé, li, lo, lu,

Cinq syllabes sont apparues !

LA...LÉ...LI...LO...LU...

LA...LÉ...LI...LO...LU...

Maintenant L rencontre É,

Écoute bien pour répéter.

LÉ....LÉ.

LÉ... comme léger....LÉ !

Encore une fois...

LÉ....LÉ !

L ...rencontre.. I ..maintenant,

Écoute bien tranquillement.

LI....LI.

LI... comme livre....LI !

Encore une fois...

LI....LI !

La, lé, li, lo, lu,

Écoute bien, les entends-tu ?

La, lé, li, lo, lu,

Cinq syllabes sont apparues !

LA...LÉ...LI...LO...LU....

LA...LÉ...LI...LO...LU...

Voici maintenant L avec O,

Écoute bien ce nouveau son.

LO.....LO.

LO... comme loto..LO !

Encore une fois...

LO.....LO !

Et pour finir L avec U,

Écoute bien ce son nouveau.

LU.....LU.

LU... comme lumière.LU !

Encore une fois...

LU.....LU !

La, lé, li, lo, lu,

Écoute bien, les entends-tu ?

La, lé, li, lo, lu,

Maintenant nous les avons vues !

À toi maintenant.

Je dis une syllabe...

Et tu la répètes.

LA....LA !

LI.....LI !

LU....LU !

LÉ....LÉ !

LO.....LO !

Très bien !

Maintenant un peu plus vite.

LA... LÉ... LI... LO... LU...

LA... LÉ... LI... LO... LU...

Et maintenant...

LA...LÉ...LI...LO...LU...

Dans le désordre !

LO...LO !

LA....LA !

LU....LU !

LI.....LI !

LÉ....LÉ !

Bravo !

La, lé, li, lo, lu,

Maintenant nous les avons entendues.

La, lé, li, lo, lu,

Et nous pouvons les lire aussi !

LA... LÉ... LI... LO... LU...

L avec A...LA.

L avec É...LÉ.

L avec I...LI.

L avec O...LO.

L avec U...LU.

LA... LÉ... LI... LO... LU...

Bravo !

LA... LÉ... LI... LO... LU...

La, lé, li, lo, lu,

Maintenant nous les avons entendues.

La, lé, li, lo, lu,

Et nous pouvons les lire aussi !

avec A...LA.

avec É...LÉ.

avec I...LI.

avec O...LO.

avec U...LU.

Tu sais maintenant lire encore plus de syllabes.

Et tu peux recommencer...

Cartes à découper

Chanson 03 • LA, LÉ, LI, LO, LU

Photocopier ou imprimer cette page en recto seul avant de découper sur les pointillés.

L LETTRE	A LETTRE	É LETTRE	I LETTRE						
O LETTRE	U LETTRE	LA SYLLABE	LÉ SYLLABE						
LI SYLLABE	LO SYLLABE	LU SYLLABE	LA  LAPIN						
LÉ  LÉGER	LI  LIVRE	LO <table><tr><td>2</td><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>8</td><td>1</td><td>6</td></tr></table> LOTO	2	7	4	8	1	6	LU  LUMIÈRE
2	7	4							
8	1	6							

Découverte

Chanson 03 • LA, LÉ, LI, LO, LU

Prénom : _____ Date : _____

Je découvre les syllabes de la lettre L.

1. Écoute, montre et répète.

L + A → LA

L + É → LÉ

L + I → LI

L + O → LO

L + U → LU

2. Répète deux fois :

LA — LÉ — LI — LO — LU

3. Complète avec les cartes :

L + A → ____

L + É → ____

L + I → ____

L + O → ____

L + U → ____

4. Observe et lis avec l'adulte :

MA — LA

MI — LI

MU — LU

Montre la lettre qui change dans chaque paire.

Objectif : reconnaître la famille L et commencer à la distinguer de la famille M.

Entraînement

Chanson 03 • LA, LÉ, LI, LO, LU

Prénom : _____ Date : _____

Je distingue les syllabes de L et de M.

1. Entoure la syllabe demandée.

Trouve LA : MA — LA — LU

Trouve LÉ : MÉ — LI — LÉ

Trouve LI : LI — MI — LO

Trouve LO : LU — LO — MO

Trouve LU : MU — LÉ — LU

2. L'adulte nomme les mots. Complète avec LA, LI, LO ou LU.

___PIN

___VRE

___TO

___MIÈRE

3. Complète :

LA — ___ — LI — LO — LU

LA — LÉ — ___ — LO — LU

LA — LÉ — LI — ___ — LU

Défi

Chanson 03 • LA, LÉ, LI, LO, LU

Prénom : _____ Date : _____

Je reconnais deux familles.

1. Entoure uniquement les syllabes de la famille L :

MA — LA — MI — LI — LU — MU — LÉ — MO — LO — MÉ

2. Classe les cartes dans deux groupes, M et L :

LU — MA — LI — MÉ — LO — MU

3. Lis :

LO — LA — LU — LI — LÉ

Super défi : lis les paires **MA — LA** ; **MI — LI** ; **MO — LO** en faisant entendre leur différence.

Chanson 04

SA, SÉ, SI, SO, SU

Objectif pédagogique • Reconnaître la famille S parmi les familles M et L.

Aujourd'hui, nous découvrons une nouvelle lettre.

Écoute bien...

La lettre S.

S.

La lettre S va rencontrer les voyelles.

S avec A fait...SA.

SA !

S et A se donnent la main,

Écoute bien le son qui vient.

SA.....SA.

SA... comme salade.....SA !

Encore une fois...

SA.....SA !

Sa, sé, si, so, su,

Écoute bien, les entends-tu ?

Sa, sé, si, so, su,

Cinq syllabes sont apparues !

SA...SÉ...SI...SO...SU...

SA...SÉ...SI...SO...SU...

SA...SÉ...SI...SO...SU...

Maintenant S rencontre É,

Écoute bien pour répéter.

SÉ.....SÉ.

SÉ... comme sécher.....SÉ !

Encore une fois...

SÉ.....SÉ !

S rencontre I maintenant,

Écoute bien tranquillement.

SI.....SI.

SI... comme sirop.....SI !

Encore une fois...

SI.....SI !

Sa, sé, si, so, su,

Écoute bien, les entends-tu ?

Sa, sé, si, so, su,

Cinq syllabes sont apparues !

SA... SÉ... SI... SO... SU...

SA... SÉ... SI... SO... SU...

Voici maintenant S avec O,

Écoute bien ce nouveau son.

SO.....SO.

SO... comme soleil.....SO !

Encore une fois...

SO.....SO !

Et pour finir S avec U,

Écoute bien ce son nouveau.

SU.....SU.

SU... comme sucre.....SU !

Encore une fois...

SU.....SU !

Sa, sé, si, so, su,

Écoute bien, les entends-tu ?

Sa, sé, si, so, su,

Maintenant nous les avons vues !

À toi maintenant.

Je dis une syllabe...

Et tu la répètes.

SA.....SA !

SI.....SI !

SU.....SU !

SÉ.....SÉ !

Très bien !

Maintenant un peu plus vite.

SA... SÉ... SI... SO... SU...

SA... SÉ... SI... SO... SU...

Et maintenant...

SA... SÉ... SI... SO... SU...

Et maintenant...

Dans le désordre !

SO.....SO !

SA.....SA !

SU.....SU !

SI.....SI !

SÉ.....SÉ !

Bravo !

Sa, sé, si, so, su,

Maintenant nous les avons entendues.

Sa, sé, si, so, su,

Et nous pouvons les lire aussi !

SA !..SÉ!..SI !..SO !..SU !..

avec A....SA.

avec É....SÉ.

avec I.....SI.

avec O...SO.

avec U...SU.

SA... SÉ... SI... SO... SU...

Bravo !

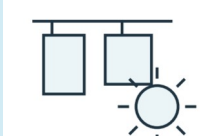
Tu sais maintenant lire encore plus de syllabes.

Et tu peux recommencer...

Cartes à découper

Chanson 04 • SA, SÉ, SI, SO, SU

Photocopier ou imprimer cette page en recto seul avant de découper sur les pointillés.

S LETTRE	A LETTRE	É LETTRE	I LETTRE
O LETTRE	U LETTRE	SA SYLLABE	SÉ SYLLABE
SI SYLLABE	SO SYLLABE	SU SYLLABE	SA  SALADE
SÉ  SÉCHER	SI  SIROP	SO  SOLEIL	SU  SUCRE

Découverte

Chanson 04 • SA, SÉ, SI, SO, SU

Prénom : _____ Date : _____

Je découvre les syllabes de la lettre S.

1. Écoute, montre et répète :

S + A → SA

S + É → SÉ

S + I → SI

S + O → SO

S + U → SU

2. Répète deux fois :

SA — SÉ — SI — SO — SU

3. Complète :

S + A → ____

S + É → ____

S + I → ____

S + O → ____

S + U → ____

4. Observe MA — LA — SA. Montre la lettre identique, puis la lettre qui change.

Objectif : reconnaître la famille S et la distinguer des familles M et L.

Entraînement

Chanson 04 • SA, SÉ, SI, SO, SU

Prénom : _____ Date : _____

Je retrouve les syllabes de S.

1. Entoure la syllabe demandée.

Trouve SA : LA — SA — MA

Trouve SÉ : SÉ — MÉ — LÉ

Trouve SI : MI — LI — SI

Trouve SO : LO — SO — MO

Trouve SU : MU — LU — SU

2. L'adulte nomme les mots. Complète avec SA, SI, SO ou SU.

___LADE

___ROP

___LEIL

___CRE

3. Trouve l'intrus :

SA — SA — LA — SA

SÉ — MÉ — SÉ — SÉ

SI — SI — SI — LI

Défi

Chanson 04 • SA, SÉ, SI, SO, SU

Prénom : _____ Date : _____

Je reconnais trois familles.

1. Entoure uniquement les syllabes de S :

MA — SA — LA — SI — MI — SO — LU — SÉ — MU — SU

2. Classe ces cartes dans les groupes M, L et S :

SA — MI — LU — SO — MA — LI

3. Lis :

SO — SA — SU — SÉ — SI

Super défi : lis **MA — LA — SA**, puis **MI — LI — SI**.

Chanson 05

RA, RÉ, RI, RO, RU

Objectif pédagogique • Reconnaître les syllabes de R parmi les familles déjà étudiées.

Aujourd'hui, nous découvrons une nouvelle lettre.

Écoute bien...

La lettre R.

R.

La lettre R va rencontrer les voyelles.

R avec A fait...RA.

RA... comme radis.....RA !

R et A se donnent la main,

Écoute bien le son qui vient.

RA.....RA.

RA... comme radis.....RA !

Encore une fois...

RA... !

Ra, ré, ri, ro, ru,

Écoute bien, les entends-tu ?

Ra, ré, ri, ro, ru,

Cinq syllabes sont apparues !

RA... RÉ... RI... RO... RU...

RA... RÉ... RI... RO... RU...

Maintenant R rencontre É,

Écoute bien pour répéter.

RÉ.....RÉ.

RÉ... comme réveil.....RÉ !

Encore une fois.....RÉ.

R rencontre I maintenant,

Écoute bien tranquillement.

RI.....RI.

RI... comme rideau.....RI !

Encore une fois...

RI..... !

Ra, ré, ri, ro, ru,

Écoute bien, les entends-tu ?

Ra, ré, ri, ro, ru,

Cinq syllabes sont apparues !

RA... RÉ... RI... RO... RU...

RA... RÉ... RI... RO... RU...

Voici maintenant R avec O,

Écoute bien ce nouveau son.

RO.....RO.

RO... comme robot.....RO !

Encore une fois...

RO..... !

Et pour finir R avec U,

Écoute bien ce son nouveau.

RU.....RU.

RU... comme rue.....RU !

Encore une fois...

RU..... !

Ra, ré, ri, ro, ru,

Écoute bien, les entends-tu ?

Ra, ré, ri, ro, ru,

Maintenant nous les avons vues !

À toi maintenant.

Je dis une syllabe...

Et tu la répètes.

RA.....RA

RI.....RI !

RU.....RU !

RÉ.....RÉ !

Très bien !

Maintenant un peu plus vite.

RA... RÉ... RI... RO... RU...

RA... RÉ... RI... RO... RU...

Et maintenant...

RA... RÉ... RI... RO... RU...

Dans le désordre !

RO.....RO !

RA.....RA !

RU.....RU !

RI.....RI !

RÉ.....RÉ !

Bravo !

RA... RÉ... RI... RO... RU...

Bravo !

RA... RÉ... RI... RO... RU...

Ra, ré, ri, ro, ru,

Maintenant nous les avons entendues.

Ra, ré, ri, ro, ru,

Et nous pouvons les lire aussi !

RA... RÉ... RI... RO... RU...

R avec A...RA.

R avec É...RÉ.

R avec I...RI.

R avec O...RO.

R avec U...RU.

RA... RÉ... RI... RO... RU...

RA... RÉ... RI... RO... RU...

Bravo !

RA... RÉ... RI... RO... RU...

RA... RÉ... RI... RO... RU...

Ra, ré, ri, ro, ru,

Maintenant nous les avons entendues.

Ra, ré, ri, ro, ru,

Et nous pouvons les lire aussi !

RA... RÉ... RI... RO... RU...

R avec A...RA.

R avec É...RÉ.

R avec I...RI.

R avec O...RO.

R avec U...RU.

RA... RÉ... RI... RO... RU...

BRAVO

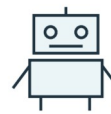
Tu sais maintenant lire encore plus de syllabes.

Et tu peux recommencer...

Cartes à découper

Chanson 05 • RA, RÉ, RI, RO, RU

Photocopier ou imprimer cette page en recto seul avant de découper sur les pointillés.

R LETTRE	A LETTRE	É LETTRE	I LETTRE
O LETTRE	U LETTRE	RA SYLLABE	RÉ SYLLABE
RI SYLLABE	RO SYLLABE	RU SYLLABE	RA  RADIS
RÉ  RÉVEIL	RI  RIDEAU	RO  ROBOT	RU  RUE

Découverte

Chanson 05 • RA, RÉ, RI, RO, RU

Prénom : _____ Date : _____

Je découvre les syllabes de la lettre R.

1. Écoute, montre et répète :

R + A → RA

R + É → RÉ

R + I → RI

R + O → RO

R + U → RU

2. Répète deux fois :

RA — RÉ — RI — RO — RU

3. Complète :

R + A → ____

R + É → ____

R + I → ____

R + O → ____

R + U → ____

4. Observe MA — LA — SA — RA. Entoure la syllabe qui commence par R.

Objectif : reconnaître les syllabes de R parmi les familles déjà étudiées.

Entraînement

Chanson 05 • RA, RÉ, RI, RO, RU

Prénom : _____ Date : _____

Je retrouve RA, RÉ, RI, RO, RU.

1. Entoure la syllabe demandée.

Trouve RA : RA — LA — SA

Trouve RÉ : MÉ — RÉ — LÉ

Trouve RI : SI — MI — RI

Trouve RO : RO — MO — LO

Trouve RU : SU — RU — LU

2. L'adulte nomme les mots. Complète avec RA, RÉ, RI, RO ou RU.

___DIS

___VEIL

___DEAU

___BOT

___E

3. Complète :

RA — RÉ — ___ — RO — RU

RA — ___ — RI — RO — RU

RA — RÉ — RI — RO — ___

Défi

Chanson 05 • RA, RÉ, RI, RO, RU

Prénom : _____ Date : _____

Je reconnais quatre familles.

1. Entoure uniquement les syllabes de R :

LA — RA — MI — RÉ — SO — RI — LU — RO — MA — RU

2. Classe les cartes dans les groupes M, L, S et R :

RI — MA — SO — LU — RÉ — MI — LA — SU

3. Lis :

RU — RA — RO — RI — RÉ

Super défi : lis **MI — LI — SI — RI**, puis **MO — LO — SO — RO**.

Chanson 06

FA, FÉ, FI, FO, FU

Objectif pédagogique • Reconnaître les syllabes de F et repérer le rôle de la voyelle.

Aujourd'hui, nous découvrons une nouvelle lettre.

Écoute bien...

La lettre..... F.

La lettre.. F... va rencontrer les voyelles.

F... avec..... A ...fait...

FA.....FA !.

FetA..... se donnent la main,

Écoute bien le son qui vient.

FA..... comme farine.....FA !

Encore une fois...

Fa, fé, fi, fo, fu,

Écoute bien, les entends-tu ?

Fa, fé, fi, fo, fu,

Cinq syllabes sont apparues !

FA..... FÉ..... FI..... FO..... FU.....

FA..... FÉ..... FI..... FO..... FU.....

Maintenant... F.... rencontre..... É.....,

Écoute bien pour répéter.

FÉ.....

FÉ..... comme fée.....FÉ !

Encore une fois...

FÉ..... !

Frencontre... I.... maintenant,

Écoute bien tranquillement.

FI... comme ficelle.....FI !

Encore une fois.....

Fa, fé, fi, fo, fu,

Écoute bien, les entends-tu ?

Fa, fé, fi, fo, fu,

Cinq syllabes sont apparues !

FA... FÉ... FI... FO... FU...

FA... FÉ... FI... FO... FU...

FA... FÉ... FI... FO... FU...

Voici maintenant..... F..... avec..... O.....,

Écoute bien ce nouveau son.

FO.....FO.FO.

FO... comme forêt.....FO !

Encore une fois...

FO..... !

Et pour finir..... F..... avec. U.....,

Écoute bien ce son nouveau.

FU..... comme fusée.....FU !

Encore une fois...

Fa, fé, fi, fo, fu,

Écoute bien, les entends-tu ?

Fa, fé, fi, fo, fu,

Maintenant nous les avons vues !

À toi maintenant. Je dis une syllabe...

Et tu la répètes.

FA..... FA.....

FÉ.....FÉ.....

FI..... FI.....

FO..... FO.....

FU.....FU.....

Très bien !

Maintenant un peu plus vite.

FA..... FÉ..... FI..... FO..... FU.....

FA..... FÉ..... FI..... FO..... FU.....

FA..... FÉ..... FI..... FO..... FU.....

Bravo !

Fa, fé, fi, fo, fu,

Maintenant nous les avons entendues.

Fa, fé, fi, fo, fu,

Et nous pouvons les lire aussi !

FA..... FÉ..... FI..... FO..... FU.....

Bravo !

Fa, fé, fi, fo, fu,

Maintenant nous les avons entendues.

Fa, fé, fi, fo, fu,

Et nous pouvons les lire aussi

Bravo !

Fa, fé, fi, fo, fu,

Maintenant nous les avons entendues.

Fa, fé, fi, fo, fu,

Et nous pouvons les lire aussi !

Fa, fé, fi, fo, fu,

Maintenant nous les avons entendues.

Fa, fé, fi, fo, fu,

Et nous pouvons les lire aussi !

Tu sais maintenant lire encore plus de syllabes.

Et tu peux recommencer.....

Cartes à découper

Chanson 06 • FA, FÉ, FI, FO, FU

Photocopier ou imprimer cette page en recto seul avant de découper sur les pointillés.

F LETTRE	A LETTRE	É LETTRE	I LETTRE
O LETTRE	U LETTRE	FA SYLLABE	FÉ SYLLABE
FI SYLLABE	FO SYLLABE	FU SYLLABE	FA  FARINE
FÉ  FÉE	FI  FICELLE	FO  FORÊT	FU  FUSÉE

Découverte

Chanson 06 • FA, FÉ, FI, FO, FU

Prénom : _____ Date : _____

Je découvre les syllabes de la lettre F.

1. Écoute, montre et répète :

F + A → FA

F + É → FÉ

F + I → FI

F + O → FO

F + U → FU

2. Répète deux fois :

FA — FÉ — FI — FO — FU

3. Complète :

F + A → ____

F + É → ____

F + I → ____

F + O → ____

F + U → ____

4. Observe FA — FÉ — FI — FO — FU. Montre la lettre qui reste identique dans les cinq syllabes.

Objectif : reconnaître les syllabes de F et repérer le rôle de la voyelle.

Entraînement

Chanson 06 • FA, FÉ, FI, FO, FU

Prénom : _____ Date : _____

Je distingue F des lettres déjà apprises.

1. Entoure la syllabe demandée.

Trouve FA : SA — FA — RA

Trouve FÉ : FÉ — LÉ — MÉ

Trouve FI : RI — SI — FI

Trouve FO : LO — FO — MO

Trouve FU : FU — RU — SU

2. L'adulte nomme les mots. Complète avec FA, FÉ, FI, FO ou FU.

___ RINE

___ E

___ CELLE

___ RÊT

___ SÉE

3. Trouve l'intrus :

FA — RA — FA — FA

FI — FI — SI — FI

FU — FU — FU — LU

Défi

Chanson 06 • FA, FÉ, FI, FO, FU

Prénom : _____ Date : _____

Je reconnais cinq familles.

1. Entoure uniquement les syllabes de F :

MA — FA — LÉ — FÉ — SI — FI — RO — FO — MU — FU

2. Classe les cartes dans les groupes M, L, S, R et F :

FI — RA — LU — MO — SÉ — FA — RI — LI — MU — SO

3. Lis :

FO — FA — FU — FI — FÉ

Super défi : lis MA — LA — SA — RA — FA, puis MI — LI — SI — RI — FI.

Chanson 07

PA, PÉ, PI, PO, PU

Objectif pédagogique • Reconnaître la famille P parmi les six familles étudiées.

Aujourd'hui, nous découvrons une nouvelle lettre.

Écoute bien...

La lettre..... P.

La lettre..... P..... va rencontrer les voyelles.

P..... avec..... A..... fait...

PA..... PA !

P..... et..... A..... se donnent la main,

Écoute bien le son qui vient.

PA..... PA..... PA..... PA.

PA..... comme papa..... PA !

Pa, pé, pi, po, pu,

Écoute bien, les entends-tu ?

Pa, pé, pi, po, pu,

Cinq syllabes sont apparues !

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

Maintenant..... P..... rencontre..... É.....

Écoute bien pour répéter.

PÉ..... PÉ.

PÉ..... comme pétale..... PÉ !

Encore une fois...

PÉ..... PÉ !

P..... rencontre..... I..... maintenant,

Écoute bien tranquillement.

PI..... PI.

PI..... comme pirate..... PI !

Pa, pé, pi, po, pu,

Écoute bien, les entends-tu ?

Pa, pé, pi, po, pu,

Cinq syllabes sont apparues !

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

Voici maintenant..... P..... avec..... O.....

Écoute bien ce nouveau son.

PO..... PO.

PO..... comme pomme..... PO !

Et pour finir..... P..... avec..... U.....

Écoute bien ce son nouveau.

PU..... PU.

PU..... comme pull..... PU !

Pa, pé, pi, po, pu,

Écoute bien, les entends-tu ?

Pa, pé, pi, po, pu,

Maintenant nous les avons vues !

À toi maintenant.

Je dis une syllabe...

Et tu la répètes.

PA..... PA !

PÉ..... PÉ !

PI..... PI !

PO..... PO !

PU..... PU !

Très bien !

Maintenant un peu plus vite.

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

Et maintenant dans le désordre !

PO..... PO !

PA..... PA !

PU..... PU !

PI..... PI !

PÉ..... PÉ !

Bravo !

Pa, pé, pi, po, pu,

Maintenant nous les avons entendues.

Pa, pé, pi, po, pu,

Et nous pouvons les lire aussi !

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

Bravo !

pa, pé, pi, po, pu,

Maintenant nous les avons entendues.

Pa, pé, pi, po, pu,

Et nous pouvons les lire aussi !

Tu sais maintenant lire encore plus de syllabes.

Et tu peux recommencer...

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....

Bravo !

Pa, pé, pi, po, pu,

Maintenant nous les avons entendues.

Pa, pé, pi, po, pu,

Et nous pouvons les lire aussi !

Tu sais maintenant lire encore plus de syllabes.

Et tu peux recommencer...

Cartes à découper

Chanson 07 • PA, PÉ, PI, PO, PU

Photocopier ou imprimer cette page en recto seul avant de découper sur les pointillés.

P LETTRE	A LETTRE	É LETTRE	I LETTRE
O LETTRE	U LETTRE	PA SYLLABE	PÉ SYLLABE
PI SYLLABE	PO SYLLABE	PU SYLLABE	PA  PAPA
PÉ  PÉTALE	PI  PIRATE	PO  POMME	PU  PULL

Découverte

Chanson 07 • PA, PÉ, PI, PO, PU

Prénom : _____ Date : _____

Je découvre les syllabes de la lettre P.

1. Écoute, montre et répète :

P + A → PA

P + É → PÉ

P + I → PI

P + O → PO

P + U → PU

2. Répète deux fois :

PA — PÉ — PI — PO — PU

3. Complète :

P + A → ____

P + É → ____

P + I → ____

P + O → ____

P + U → ____

4. Lis avec l'adulte :

MA — PA

MI — PI

MO — PO

Objectif : reconnaître la famille P parmi les six familles étudiées.

Entraînement

Chanson 07 • PA, PÉ, PI, PO, PU

Prénom : _____ Date : _____

Je reconnais PA, PÉ, PI, PO, PU.

1. Entoure la syllabe demandée.

Trouve PA : MA — PA — FA

Trouve PÉ : PÉ — RÉ — MÉ

Trouve PI : LI — SI — PI

Trouve PO : FO — PO — RO

Trouve PU : PU — MU — SU

2. L'adulte nomme les mots. Complète avec PA, PÉ, PI, PO ou PU.

___ PA

___ TALE

___ RATE

___ MME

___ LL

3. Complète :

PA — PÉ — ___ — PO — PU

PA — ___ — PI — PO — PU

PA — PÉ — PI — ___ — PU

Défi

Chanson 07 • PA, PÉ, PI, PO, PU

Prénom : _____ Date : _____

Je retrouve les six familles.

1. Entoure uniquement les syllabes de P :

MA — PA — FÉ — PÉ — LI — PI — RO — PO — SU — PU

2. Classe les cartes dans les groupes M, L, S, R, F et P :

PA — FI — RO — SU — LI — MA — PU — FA — RI — SO — LU — MÉ

3. Lis :

PO — PA — PU — PI — PÉ

Super défi : lis MA — LA — SA — RA — FA — PA, puis MI — LI — SI — RI — FI — PI.

Chanson 08

DEUX SYLLABES FONT UN MOT

Objectif pédagogique • Assembler deux syllabes dans l'ordre pour lire PAPA, MAMA et SAMI.

Aujourd'hui, nous allons faire quelque chose de nouveau.

Écoute bien...

Deux syllabes peuvent se rapprocher.

PA.....PA.....PA.....PA.

PA.....PA.....PA.....PA.

..... **PAPA !.....**

Encore une fois...

PA.....PA.....PA.....PA.

..... **PAPA !.....**

Deux syllabes se rapprochent,

Doucement, petit à petit....

On écoute, puis on assemble,

Et un mot prend vie.....

Écoute bien.....

PA.....PA.....PA.....PA.

PA.....PA.....PA.....PA.

..... **PAPA !.....**

Encore...

PA.....PA.....PA.....PA.

PA.....PA.....PA.....PA.

..... **PAPA !.....**

Très bien !

Maintenant écoute...

MA, MA, MA, MA, MAMA.

Encore une fois...

MA, MA, MA, MA, MAMA.

Deux syllabes se rapprochent,

Doucement, petit à petit.

On écoute, puis on assemble,

Et un mot prend vie.

Maintenant...Un nouveau jeu.

Écoute bien...

SA. MI. SA. MI. SAMI.

Encore une fois...

SA. MI. SAMI.

Très bien !

Maintenant écoute et répète.

PA. PA. PAPA !

MA. MA. MAMA !

SA. MI. SAMI !

Encore une fois...

PA. PA. PAPA !

MA. MA. MAMA !

SA. MI. SAMI !

Bravo !

Deux syllabes se rapprochent,

Doucement, petit à petit.

On écoute, puis on assemble,

Et un mot prend vie.

PA. PA. PAPA !

MA. MA. MAMA !

SA. MI. SAMI !

Bravo !

Tu sais maintenant rapprocher deux syllabes.

Écoute...

Répète...

Et assemble.

Deux syllabes peuvent former un mot.

Et tu peux recommencer...

Deux syllabes se rapprochent,

Doucement, petit à petit.

On écoute, puis on assemble,

Et un mot prend vie.

PA. PA. PAPA !

MA. MA. MAMA !

SA. MI. SAMI !

Deux syllabes se rapprochent,

Doucement, petit à petit.

On écoute, puis on assemble,

Et un mot prend vie.

PA. PA. PAPA !

MA. MA. MAMA !

SA. MI. SAMI !

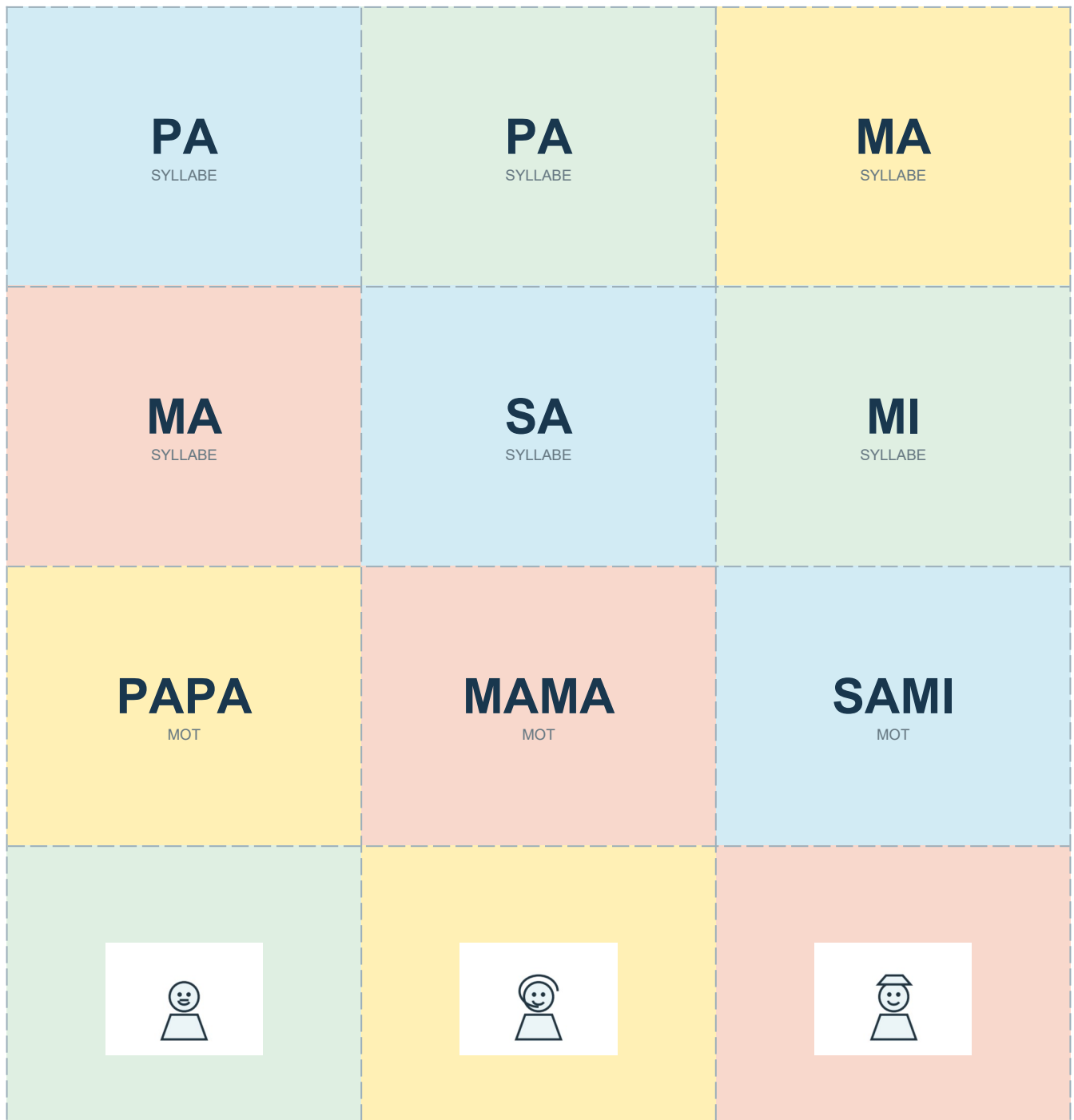
On écoute, puis on assemble,

Et un mot prend vie.

Cartes à découper

Chanson 08 • DEUX SYLLABES FONT UN MOT

Photocopier ou imprimer cette page en recto seul avant de découper sur les pointillés.



Images de gauche à droite : PAPA, MAMA, SAMI. Présenter les associations avant le jeu.

Découverte

Chanson 08 • DEUX SYLLABES FONT UN MOT

Prénom : _____ Date : _____

Je rapproche deux syllabes.

1. Écoute et suis avec le doigt :

PA + PA → PAPA

MA + MA → MAMA

SA + MI → SAMI

2. Lis chaque syllabe séparément, puis rapproche-les pour dire le mot :

PA... PA... → PAPA

MA... MA... → MAMA

SA... MI... → SAMI

3. Reproduis les trois assemblages avec les cartes.

4. Montre la première, puis la deuxième syllabe de SAMI.

Objectif : assembler deux syllabes dans l'ordre pour lire les trois mots de la chanson.

Entraînement

Chanson 08 • DEUX SYLLABES FONT UN MOT

Prénom : _____ Date : _____

Je complète et je reconnais les mots.

1. Complète avec PA, MA ou MI. Une carte peut être utilisée plusieurs fois.

PA + ____ → PAPA

MA + ____ → MAMA

SA + ____ → SAMI

2. Entoure le mot correspondant :

SA + MI : PAPA / SAMI / MAMA

PA + PA : MAMA / PAPA / SAMI

MA + MA : SAMI / MAMA / PAPA

3. Relie chaque assemblage au bon mot.

PA + PA

SAMI

MA + MA

PAPA

SA + MI

MAMA

Défi

Chanson 08 • DEUX SYLLABES FONT UN MOT

Prénom : _____ Date : _____

Je construis les mots sans modèle d'assemblage.

1. L'adulte dit PAPA, puis SAMI, puis MAMA. Construis chaque mot avec les cartes syllabes. Démonte le mot avant de passer au suivant.

2. Pour fabriquer SAMI, les cartes sont posées ainsi :

MI | SA

Remets-les dans le bon ordre, puis lis le mot.

3. Lis :

SAMI — PAPA — MAMA

Super défi : sépare oralement chacun de ces trois mots en deux syllabes, puis réunis-les à nouveau.

Chanson 09

LE PETIT TRAIN DES MOTS

Objectif pédagogique • Suivre l'ordre des syllabes et lire le mot formé par deux wagons.

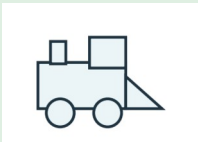
Tchac... tchac...Tchac... tchac...
Le petit train va démarrer !
Écoute bien...
Chaque wagon porte une syllabe.
On les accroche...Et le mot peut voyager !
Tchac... tchac...Tchac... tchac...
Premier wagon...PA.....
Deuxième wagon...PA.....
PA..... PA.....PAPA !
Le train peut partir !
PAPA !..... PAPA !
PAPA !
Tchac tchac, roule petit train,
Les syllabes vont main dans la main.
Un wagon... puis un deuxième...
Et voilà le mot que l'on aime !
PAPA !Tchac... tchac...Tchac... tchac...
Un nouveau train arrive !
Premier wagon...MA.....
Deuxième wagon...MA.....
MA..... MA.....MAMA !
Encore une fois...
MA..... MA.....MAMA !
Le train peut partir !
MAMA !..... MAMA !
Tchac tchac, roule petit train,
Les syllabes vont main dans la main.
Un wagon... puis un deuxième...
Et le mot voyage avec nous !
PAPA !..... MAMA !
Tchac... tchac...
Tchac... tchac...
Attention !
Un nouveau train entre en gare.
Premier wagon...
SA.....Deuxième wagon...
MI.....SA..... MI.....SAMI !
Encore une fois...
SA..... MI.....SAMI !
Le train peut partir !
SAMI !..... SAMI ! SAMI !
tchac tchac, roule petit train,
Les syllabes vont main dans la main.

Un wagon... puis un deuxième...
Et voilà notre nouveau mot !
SAMI !
Maintenant...
À toi de conduire le train !
Écoute bien.PA..... PA.....
PAPA !
MA..... MA.....MAMA !
SA..... MI.....SAMI !
Très bien !Encore une fois...
Un peu plus vite !
PA... PA... PAPA !
MA... MA... MAMA !
SA... MI... SAMI !
(interlude)
Tchac tchac, roule petit train,
Les syllabes vont main dans la main.
On écoute... on les assemble...
Et les mots voyagent dans le train !
PAPA !
MAMA !
SAMI !
Le petit train continue !
Tchac... tchac...Tchac... tchac...
PA... ..PA...PAPA !
MA... MA...MAMA !
SA... MI...SAMI !
Bravo !
Les syllabes montent dans les wagons.
Les wagons se rapprochent.
Et les syllabes forment des mots.
Tchac tchac, roule petit train,
Les syllabes vont main dans la main.
On écoute... on les assemble...
Et les mots voyagent dans le train !
PAPA !MAMA !SAMI !
Tchac... tchac...Tchac... tchac...
Le petit train arrive en gare.
Bravo !
Tu sais maintenant assembler les syllabes.
Et bientôt...
Tu pourras lire encore plus de mots !

Cartes à découper

Chanson 09 • LE PETIT TRAIN DES MOTS

Photocopier ou imprimer cette page en recto seul avant de découper sur les pointillés.

PA ○ ○ WAGON	PA ○ ○ WAGON	MA ○ ○ WAGON
MA ○ ○ WAGON	SA ○ ○ WAGON	MI ○ ○ WAGON
PAPA DESTINATION	MAMA DESTINATION	SAMI DESTINATION
 LOCOMOTIVE	○ ○ WAGON VIDE	○ ○ WAGON VIDE
→ SENS DE LECTURE		

Découverte

Chanson 09 • LE PETIT TRAIN DES MOTS

Prénom : _____ Date : _____

Je fais voyager les syllabes dans le bon ordre.

1. Écoute la chanson et construis :

Locomotive → [PA] [PA] → PAPA

Locomotive → [MA] [MA] → MAMA

Locomotive → [SA] [MI] → SAMI

2. Touche chaque wagon en disant sa syllabe. Fais ensuite glisser ton doigt sous les deux wagons pour lire le mot.

3. Construis le train de SAMI. Montre son premier wagon, puis son deuxième wagon.

4. Compte les wagons syllabes de chaque train.

Objectif : suivre l'ordre des syllabes et passer de leur lecture séparée à la lecture du mot.

Entraînement

Chanson 09 • LE PETIT TRAIN DES MOTS

Prénom : _____ Date : _____

Je complète les trains.

1. Ajoute le wagon manquant.

[PA] [] → PAPA

[] [MA] → MAMA

[SA] [] → SAMI

[] [MI] → SAMI

2. Entoure le bon train pour chaque destination.

PAPA : [PA] [PA] / [PA] [MA]

MAMA : [MA] [PA] / [MA] [MA]

SAMI : [MI] [SA] / [SA] [MI]

3. Lis les wagons, puis écris ou choisis la destination.

[MA] [MA] → ____

[SA] [MI] → ____

[PA] [PA] → ____

Défi

Chanson 09 • LE PETIT TRAIN DES MOTS

Prénom : _____ Date : _____

Je conduis les trois trains.

1. Construis successivement les trains de SAMI, PAPA et MAMA, sans regarder les assemblages modèles.

2. Répare les trains pour qu'ils correspondent aux destinations. Remplace un seul wagon dans chaque ligne.

[PA] [MA] → PAPA

[MA] [PA] → MAMA

[SA] [MA] → SAMI

3. Lis les destinations :

MAMA — SAMI — PAPA

Super défi : l'adulte montre une carte destination au hasard. Construis le train et lis-le en suivant les wagons avec ton doigt.

Chanson 10

MON PREMIER DÉFI DE LECTURE

Objectif pédagogique • Retrouver les lettres, les syllabes et les trois mots du parcours.

Aujourd'hui...
C'est le grand défi !
Tu as appris les voyelles.
Tu as appris les syllabes.
Tu as appris à les assembler.
Alors...
Es-tu prêt ?
C'est parti !
Premier défi !
Écoute bien...
A..... E..... I..... O..... U.....
Encore une fois...
A..... E..... I..... O..... U.....
Bravo !
Les voyelles sont là,
Elles dansent avec toi.
Écoute et reconnais,
Tu sais déjà les nommer !
Deuxième défi !
Écoute bien...
MA..... MÉ..... MI..... MO..... MU.....
Encore...
MA..... MÉ..... MI..... MO..... MU.....
Très bien ! Maintenant...
LA..... LÉ..... LI..... LO..... LU.....
Bravo ! On continue !
SA..... SÉ..... SI..... SO..... SU.....
Très bien !
Tu reconnais les syllabes !
Écoute...
RA..... RÉ..... RI..... RO..... RU.....
FA..... FÉ..... FI..... FO..... FU.....
PA..... PÉ..... PI..... PO..... PU.....
Bravo !
Tu avances pas à pas,
Tu écoutes et tu reconnais.
Une syllabe après l'autre,
Tu commences déjà à lire !
Attention...
Nouveau défi !
Dans le désordre !
MA..... SA..... PA..... LA..... LA.....
Encore...
RI..... FI..... MI..... SI.....
Très bien ! Maintenant...
RO..... LO..... FO..... MO.....
Bravo !
Et maintenant...
Le défi des mots !
Écoute bien...

PA..... PA.....PAPA !
Encore !
PA... PA...PAPA !
Très bien !
MA..... MA.....MAMA !
Encore !
MA... MA...MAMA !
Et maintenant...
SA..... MI.....SAMI !
Encore une fois...
SA... MI...SAMI !
Bravo !
Tu connais les voyelles,
Tu reconnais les syllabes,
Tu sais les rapprocher,
Et les mots peuvent commencer !
Maintenant...
Le grand défi final !
A... E... I... O... U...
MA... LA... SA... RA... FA... PA...
PA... PA...PAPA !
MA... MA...MAMA !
SA... MI...SAMI !
Bravo !
Tu as réussi ton premier défi de lecture !
Les lettres...
Les voyelles...
Les syllabes...
Et maintenant les mots !
Tu as écouté.
Tu as répété.
Tu as assemblé.
Et tu as commencé à lire.
Bravo !
Continue à écouter...
Continue à répéter...
Continue à lire...
Et surtout...
Amuse-toi !
J'écoute et je reconnais,
Je répète et puis je lis.
Petit à petit j'apprends,
Et je grandis en lisant !
J'écoute et je reconnais,
Je répète et puis je lis.
Les syllabes deviennent des mots...
Et mon aventure continue !
J'écoute et je reconnais,
Bravo ! Bravo !

Cartes à découper

Chanson 10 • MON PREMIER DÉFI DE LECTURE

Photocopier ou imprimer cette page en recto seul avant de découper sur les pointillés.

A	E	I	O	U	Y
É	MA	MÉ	MI	MO	MU
LA	LÉ	LI	LO	LU	SA
SÉ	SI	SO	SU	RA	RÉ
RI	RO	RU	FA	FÉ	FI
FO	FU	PA	PÉ	PI	PO
PU	PA	MA	PAPA	MAMA	SAMI
M	L	S	R	F	P

Y révisé la chanson 01. É complète les syllabes. PA et MA sont présents en double.

Découverte

Chanson 10 • MON PREMIER DÉFI DE LECTURE

Prénom : _____ Date : _____

Je retrouve ce que j'ai appris.

1. Montre et nomme :

A — E — I — O — U — Y

Observe ensuite E et É avec l'adulte. Retrouve É dans MÉ, LÉ, SÉ, RÉ, FÉ et PÉ.

2. Lis une famille à la fois, avec une pause entre les lignes :

MA — MÉ — MI — MO — MU

LA — LÉ — LI — LO — LU

SA — SÉ — SI — SO — SU

RA — RÉ — RI — RO — RU

FA — FÉ — FI — FO — FU

PA — PÉ — PI — PO — PU

3. Construis et lis :

PA + PA → ____

MA + MA → ____

SA + MI → ____

Objectif : retrouver les lettres, les syllabes et les trois assemblages travaillés pendant le parcours.

Entraînement

Chanson 10 • MON PREMIER DÉFI DE LECTURE

Prénom : _____ Date : _____

Je mobilise mes acquis.

1. Entoure les six voyelles apprises dans la chanson 01 :

M — A — R — E — P — I — L — O — F — U — S — Y

2. Complète les syllabes :

M + A → ____

L + É → ____

S + I → ____

R + O → ____

F + U → ____

P + A → ____

3. Classe les cartes dans les groupes M, L, S, R, F et P :

PI — MO — LA — SU — RÉ — FI — MA — LU — SI — RO — FA — PU

4. Complète les mots :

PA + ____ → PAPA

____ + MA → MAMA

SA + ____ → SAMI

Défi

Chanson 10 • MON PREMIER DÉFI DE LECTURE

Prénom : _____ Date : _____

Mon bilan de lecture

L'adulte présente une étape à la fois. L'enfant peut faire une pause et reprendre plus tard.

Étape 1 — Je reconnais les voyelles

Nomme les six cartes :

O — A — Y — U — I — E

Étape 2 — Je lis des syllabes dans le désordre

Lis ces trois petites séries :

MA — LA — SA — RA — FA — PA

RI — FI — MI — SI — LI — PI

PO — MU — LÉ — SO — RU — FÉ

Étape 3 — J'assemble

Construis avec les cartes, sans modèle d'assemblage :

SAMI — PAPA — MAMA

Étape 4 — Je lis les mots

Lis les cartes dans cet ordre :

MAMA — PAPA — SAMI

Super défi : choisis un des trois mots, lis-le, puis montre les deux syllabes qui le composent.

Repères d'observation pour l'adulte

Compétence observée	Seul	Avec aide	À reprendre
Reconnait les six voyelles proposées	☐	☐	☐
Lit les syllabes proposées	☐	☐	☐
Assemble les trois mots	☐	☐	☐
Lit les trois mots	☐	☐	☐

Noter les lettres ou syllabes à retravailler : _____

Ce bilan porte sur les éléments proposés. Il ne suffit pas, à lui seul, à conclure que l'enfant sait lire tous les mots.

Corrections

Chanson 01 • LA RONDE DES VOYELLE

À consulter avec l'adulte après les activités.

Découverte

Voyelles à entourer : A — E — I — O — U — Y.

Associations : A → AVION ; E → ÉCOLE ; I → IMAGE ; O → ORANGE ; U → USINE ; Y → YOYO.

Entraînement

Mots : AVION — ÉCOLE — IMAGE — ORANGE — USINE — YOYO.

Dans ÉCOLE, écrire É avec son accent.

Intrus : O — I — U — A — E — I.

Ordre : A — E — I — O — U — Y.

Lecture : O — A — U — E — Y — I ; puis Y — I — E — U — A — O.

Défi

AVION → A ; ÉCOLE → E ; IMAGE → I ; ORANGE → O ; USINE → U ; YOYO → Y.

Les voyelles du détective sont A — U — E — O — I — Y : six voyelles.

Sans modèle : accepter les six voyelles apprises.

Super défi : observer la reconnaissance des six cartes dans le désordre.

Corrections

Chanson 02 • MA, MÉ, MI, MO, MU

À consulter avec l'adulte après les activités.

Découverte

- Associations : M + A → MA ; M + É → MÉ ; M + I → MI ; M + O → MO ; M + U → MU.
- Lecture des cartes : MO — MA — MU — MÉ — MI.

Entraînement

- Syllabes à entourer : MA ; MÉ ; MI ; MO ; MU.
- Syllabes manquantes : MI ; MÉ ; MU.
- Images : MAMAN → MA ; MIDI → MI ; MOTO → MO ; MUSIQUE → MU.

Défi

- Ordre : MA — MÉ — MI — MO — MU.
- Intrus : MO ; MI ; MA.
- Lecture : MO — MI — MA — MU — MÉ.
- Super défi : cartes MU, MA, MO, MÉ, MI, dans cet ordre.

Corrections

Chanson 03 • LA, LÉ, LI, LO, LU

À consulter avec l'adulte après les activités.

Découverte

- Associations : LA ; LÉ ; LI ; LO ; LU.
- Dans chaque paire, M est remplacé par L ; la voyelle reste identique.

Entraînement

- Syllabes à entourer : LA ; LÉ ; LI ; LO ; LU.
- Mots : LA + PIN → LAPIN ; LI + VRE → LIVRE ; LO + TO → LOTO ; LU + MIÈRE → LUMIÈRE.
- Syllabes manquantes : LÉ ; LI ; LO.

Défi

- Famille L : LA — LI — LU — LÉ — LO.
- Groupe M : MA, MÉ, MU. Groupe L : LU, LI, LO. L'ordre dans chaque groupe est libre.
- Lecture : LO — LA — LU — LI — LÉ.
- Super défi : lire les deux syllabes de chaque paire en distinguant M et L.

Corrections

Chanson 04 • SA, SÉ, SI, SO, SU

À consulter avec l'adulte après les activités.

Découverte

- Associations : SA ; SÉ ; SI ; SO ; SU.
- Dans MA, LA, SA, la lettre A reste identique ; la première lettre change : M, L, S.

Entraînement

- Syllabes à entourer : SA ; SÉ ; SI ; SO ; SU.
- Mots : SA + LADE → SALADE ; SI + ROP → SIROP ; SO + LEIL → SOLEIL ; SU + CRE → SUCRE.
- Intrus : LA ; MÉ ; LI.

Défi

- Famille S : SA — SI — SO — SÉ — SU.
- Groupe M : MI, MA. Groupe L : LU, LI. Groupe S : SA, SO.
- Lecture : SO — SA — SU — SÉ — SI.
- Super défi : lire les deux séries en distinguant les premières lettres.

Corrections

Chanson 05 • RA, RÉ, RI, RO, RU

À consulter avec l'adulte après les activités.

Découverte

- Associations : RA ; RÉ ; RI ; RO ; RU.
- Syllabe commençant par R : RA.

Entraînement

- Syllabes à entourer : RA ; RÉ ; RI ; RO ; RU.
- Mots : RA + DIS → RADIS ; RÉ + VEIL → RÉVEIL ; RI + DEAU → RIDEAU ; RO + BOT → ROBOT ; RU + E → RUE.
- Syllabes manquantes : RI ; RÉ ; RU.

Défi

- Famille R : RA — RÉ — RI — RO — RU.
- Groupe M : MA, MI. Groupe L : LU, LA. Groupe S : SO, SU. Groupe R : RI, RÉ.
- Lecture : RU — RA — RO — RI — RÉ.
- Super défi : lire les deux séries en distinguant M, L, S et R.

Corrections

Chanson 06 • FA, FÉ, FI, FO, FU

À consulter avec l'adulte après les activités.

Découverte

- Associations : FA ; FÉ ; FI ; FO ; FU.
- Lettre commune : F. Les voyelles changent.

Entraînement

- Syllabes à entourer : FA ; FÉ ; FI ; FO ; FU.
- Mots : FA + RINE → FARINE ; FÉ + E → FÉE ; FI + CELLE → FICELLE ; FO + RÊT → FORÊT ; FU + SÉE → FUSÉE.
- Intrus : RA ; SI ; LU.

Défi

- Famille F : FA — FÉ — FI — FO — FU.
- Groupe M : MO, MU. Groupe L : LU, LI. Groupe S : SÉ, SO. Groupe R : RA, RI. Groupe F : FI, FA.
- Lecture : FO — FA — FU — FI — FÉ.
- Super défi : lire les deux séries en distinguant les cinq premières lettres.

Corrections

Chanson 07 • PA, PÉ, PI, PO, PU

À consulter avec l'adulte après les activités.

Découverte

- Associations : PA ; PÉ ; PI ; PO ; PU.
- Paires à lire : MA — PA ; MI — PI ; MO — PO.

Entraînement

- Syllabes à entourer : PA ; PÉ ; PI ; PO ; PU.
- Mots : PA + PA → PAPA ; PÉ + TALE → PÉTALE ; PI + RATE → PIRATE ; PO + MME → POMME ; PU + LL → PULL.
- Syllabes manquantes : PI ; PÉ ; PO.

Défi

- Famille P : PA — PÉ — PI — PO — PU.
- Groupe M : MA, MÉ. Groupe L : LI, LU. Groupe S : SU, SO. Groupe R : RO, RI. Groupe F : FI, FA. Groupe P : PA, PU.
- Lecture : PO — PA — PU — PI — PÉ.
- Super défi : lire les deux séries en distinguant les six premières lettres.

Corrections

Chanson 08 • DEUX SYLLABES FONT UN MOT

À consulter avec l'adulte après les activités.

Découverte

- PAPA : PA + PA.
- MAMA : MA + MA.
- SAMI : SA + MI.
- Dans SAMI, SA est la première syllabe ; MI est la deuxième.

Entraînement

- Cartes manquantes : PA ; MA ; MI.
- Mots à entourer : SAMI ; PAPA ; MAMA.
- Associations : PA + PA → PAPA ; MA + MA → MAMA ; SA + MI → SAMI.

Défi

- Constructions demandées : PA + PA ; SA + MI ; MA + MA.
- Ordre corrigé pour SAMI : SA | MI.
- Lecture : SAMI — PAPA — MAMA.
- Super défi : PA / PA → PAPA ; MA / MA → MAMA ; SA / MI → SAMI.

Corrections

Chanson 09 • LE PETIT TRAIN DES MOTS

À consulter avec l'adulte après les activités.

Découverte

- PAPA : [PA] [PA].
- MAMA : [MA] [MA].
- SAMI : [SA] [MI].
- SAMI commence par SA et se termine par MI.
- Chaque train comporte deux wagons syllabes ; la locomotive n'est pas comptée.

Entraînement

- Wagons manquants : PA ; MA ; MI ; SA.
- Bons trains : [PA] [PA] ; [MA] [MA] ; [SA] [MI].
- Destinations : MAMA ; SAMI ; PAPA.

Défi

- Constructions : [SA] [MI] ; [PA] [PA] ; [MA] [MA].
- Réparations : remplacer le deuxième wagon par PA, puis par MA, puis par MI.
- Lecture : MAMA — SAMI — PAPA.
- Super défi : vérifier les deux wagons, leur ordre et la lecture du mot correspondant.

Corrections

Chanson 10 • MON PREMIER DÉFI DE LECTURE

À consulter avec l'adulte après les activités.

Découverte

- Voyelles : A — E — I — O — U — Y.
- É apparaît dans MÉ, LÉ, SÉ, RÉ, FÉ et PÉ. L'adulte distingue E et É lors de la présentation.
- Les six familles se lisent dans l'ordre indiqué.
- Assemblages : PAPA ; MAMA ; SAMI.

Entraînement

- Voyelles à entourer : A — E — I — O — U — Y.
- Syllabes à compléter : MA ; LÉ ; SI ; RO ; FU ; PA.
- Groupe M : MO, MA.
- Groupe L : LA, LU.
- Groupe S : SU, SI.
- Groupe R : RÉ, RO.
- Groupe F : FI, FA.
- Groupe P : PI, PU.
- Syllabes manquantes dans les mots : PA ; MA ; MI.

Défi

- Étape 1 : O — A — Y — U — I — E.
- Étape 2 : lire les trois séries telles qu'elles sont présentées, en distinguant la première lettre et la voyelle de chaque syllabe.
- Étape 3 : SAMI → SA + MI ; PAPA → PA + PA ; MAMA → MA + MA.
- Étape 4 : MAMA — PAPA — SAMI.
- Super défi : accepter l'un des trois mots, correctement lu et décomposé.
- Grille : cocher selon l'aide réellement nécessaire, sans imposer de vitesse ni de note globale.

Mon parcours et mes progrès

J'avance à mon rythme

Chanson	Écoutée	Cartes	Défi
01 LA RONDE DES VOYELLE	☐	☐	☐
02 MA, MÉ, MI, MO, MU	☐	☐	☐
03 LA, LÉ, LI, LO, LU	☐	☐	☐
04 SA, SÉ, SI, SO, SU	☐	☐	☐
05 RA, RÉ, RI, RO, RU	☐	☐	☐
06 FA, FÉ, FI, FO, FU	☐	☐	☐
07 PA, PÉ, PI, PO, PU	☐	☐	☐
08 DEUX SYLLABES FONT UN MOT	☐	☐	☐
09 LE PETIT TRAIN DES MOTS	☐	☐	☐
10 MON PREMIER DÉFI DE LECTURE	☐	☐	☐

Ce que je réussis déjà

Ce que je souhaite reprendre

Notes et prochaines écoutes

Pour garder une trace des découvertes

Les lettres et syllabes à reprendre

Les jeux que l'enfant aime

Les prochaines chansons à réécouter

Crédits et repères d'impression

J'APPRENDS EN CHANSONS

Les Sons et les Syllabes

45ProjectBySY

Un cahier de la collection

Ce cahier accompagne dix chansons pour écouter, manipuler et lire. Il adopte l'organisation du cahier Les Calculs en chansons : cinq pages par chanson, puis les corrections regroupées.

Les textes et les supports

Les paroles reprennent le cahier de référence Les Sons et les Syllabes, avec leurs répétitions et leurs particularités. Les planches, les fiches et les corrections sont réunies dans un format compact.

Pour imprimer

Format A4 • 72 pages • Taille réelle : 100 %.

Recto-verso : retournement sur le bord long.

Cartes : réimprimer les pages 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 et 55 en recto seul avant découpage.

Illustration de couverture créée avec l'aide d'un outil de génération d'images. Illustrations des cartes reprises du cahier fourni.

LES SONS ET LES SYLLABES

J'APPRENDS EN CHANSONS

Écouter, manipuler et lire

Dix chansons pour découvrir les voyelles,
jouer avec les syllabes et assembler
PAPA, MAMA et SAMI.

10 chansons

Les paroles et les objectifs

10 planches

Des cartes à découper et à conserver

30 fiches

Découverte • Entraînement • Défi

10 corrections

Des réponses regroupées pour l'adulte

À l'école ou à la maison,
un parcours accompagné au rythme de l'enfant.

45ProjectBySY