

LES CALCULS EN CHANSONS

Dix chansons et cinquante activités pour apprendre le calcul mental



Cahier pédagogique A4

45ProjectBySY

Présentation du projet

Apprendre le calcul mental en chantant

Une démarche progressive

« Les calculs en chansons » est un projet éducatif destiné principalement aux élèves du CP au CE2. Dix chansons abordent dix apprentissages complémentaires : les amis de dix, les doubles, l'ajout ou le retrait de un, les suites régulières, les moitiés, les dizaines et les unités.

Un support complémentaire

La musique donne des repères sonores et encourage la répétition. Elle accompagne les explications, la manipulation et les exercices proposés par l'adulte. Elle ne remplace pas la compréhension du calcul ni les activités réalisées sans musique.

Le contenu du cahier

Chaque chanson est associée à une page de paroles, une planche de cartes à découper, une fiche découverte, une fiche entraînement et une fiche défi. Les corrections sont regroupées à la fin du cahier.

Public concerné

Le cahier peut être utilisé en classe, en petit groupe, pendant le soutien scolaire, dans le cadre de l'aide aux devoirs ou à la maison. Chaque enfant avance à son rythme et peut revenir plusieurs fois sur une notion.

Une méthode pédagogique en cinq étapes

De l'écoute vers une réponse autonome

1 Écouter

L'enfant découvre la chanson sans chercher immédiatement à tout retenir. Il repère la mélodie, le rythme, les calculs et les réponses.

2 Chanter

Lors des écoutes suivantes, l'enfant reprend le refrain, puis les calculs. La voix, le rythme et les mots créent des repères faciles à retrouver.

3 Manipuler et lire

Les cartes, les objets à compter et les fiches rendent visibles les calculs entendus. L'enfant peut expliquer ce qu'il fait avec ses propres mots.

4 Répondre pendant les pauses

L'adulte arrête la chanson ou utilise les silences prévus. L'enfant essaie de répondre avant d'entendre la solution.

5 Réutiliser sans musique

Les calculs sont ensuite proposés dans un autre ordre et dans de petites situations. Cette étape vérifie que l'enfant sait retrouver la réponse sans réciter toute la chanson.

Comment organiser une séance

Cinq à quinze minutes selon l'âge et les besoins

Avant l'écoute

Choisir une seule chanson et préparer les cartes ou quelques objets à manipuler. Présenter simplement l'objectif de la séance.

Pendant l'écoute

Laisser d'abord la chanson se dérouler. Lors d'une seconde écoute, inviter les enfants à chanter, frapper le rythme ou répondre pendant les pauses.

Après l'écoute

Reprendre trois ou quatre exemples sans musique. Utiliser ensuite la fiche découverte ou quelques cartes, sans chercher à tout faire le même jour.

Au fil de la semaine

Revenir régulièrement sur la même notion pendant de courtes séances. Passer à la fiche entraînement, puis au défi lorsque les premiers repères sont installés.

À retenir

La vitesse n'est pas l'objectif principal. L'enfant doit pouvoir expliquer sa stratégie et progresser avec confiance.

La progression des dix chansons

Une notion principale par chanson

N°	Chanson	Apprentissage
1	Les amis de dix	Compléments à dix
2	Les doubles rigolos	Doubles de zéro à dix
3	J'ajoute un	Nombre suivant
4	J'enlève un	Nombre précédent
5	De deux en deux	Suite des nombres pairs
6	Cinq par cinq	Comptage de cinq en cinq
7	Le train des dizaines	Comptage de dix en dix
8	La moitié	Partage en deux parts égales
9	Unités et dizaines	Valeur de position
10	Le grand défi	Révision des stratégies

Préparer l'écoute des chansons

Une utilisation simple en classe ou à la maison

Fichiers audio

Les chansons sont prévues au format MP3. Elles peuvent être enregistrées sur un ordinateur, une tablette, une enceinte ou une clé USB afin d'être utilisées sans connexion Internet.

Une chanson à la fois

Pour éviter les mélanges, il est préférable de travailler une seule notion pendant plusieurs séances. La chanson suivante est introduite lorsque l'enfant a compris la stratégie précédente.

Versions avec pauses

Les passages de questions et les silences musicaux permettent de laisser les enfants chercher. L'adulte peut également mettre la lecture en pause juste avant une réponse.

Versions instrumentales

Lorsque celles-ci sont disponibles, elles permettent à la classe de chanter sans la voix principale ou de créer de nouvelles questions sur la même mélodie.

Conseil pratique

Tester le volume avant la séance. La musique doit soutenir la voix et la réflexion sans couvrir les réponses des enfants.

Sommaire

Le cahier en un coup d'œil

Présentation et méthode	3 à 8
1 Les amis de dix	9 à 13
2 Les doubles rigolos	14 à 18
3 J'ajoute un, j'avance d'un pas	19 à 23
4 J'enlève un, je recule d'un pas	24 à 28
5 Je compte de deux en deux	29 à 33
6 Cinq par cinq, les doigts levés	34 à 38
7 Le petit train des dizaines	39 à 43
8 La moitié partage en deux	44 à 48
9 Les unités et les dizaines	49 à 53
10 Le grand défi du calcul mental	54 à 58
Corrections	59 à 68
Suivi, notes et crédits	69 à 72

Chanson 1

Les amis de dix

Objectif pédagogique

Mémoriser les couples de nombres dont la somme est égale à dix.

Intro

Les amis de dix sont prêts,
Écoute bien, nous allons les retrouver.

Refrain

Pour faire dix, je cherche un ami,
Deux nombres ensemble, et le calcul est fini.
Je les écoute, je les redis,
Les amis de dix restent dans mon esprit.

Couplet 1

Zéro plus dix, cela fait dix.
Un plus neuf, cela fait dix.
Deux plus huit, cela fait dix.
Trois plus sept, cela fait dix.

Couplet 2

Quatre plus six, cela fait dix.
Cinq plus cinq, cela fait dix.
Six plus quatre, sept plus trois,
Huit plus deux, neuf plus un, les voilà !

Jeu

Je dis trois, quel est son ami ?
Petite pause... sept !
Je dis huit, quel est son ami ?
Petite pause... deux !

Final

De zéro à dix, nous avons compris :
Chaque nombre retrouve son ami.
Pour faire dix, je réfléchis,
Et je donne la réponse avec le sourire !

Les amis de dix

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. Montre une carte à l'enfant et demande-lui de trouver le nombre manquant. Les réponses figurent sur la page de correction.

CARTE 1 $0 + \underline{\quad} = 10$ Trouve l'ami de dix	CARTE 2 $1 + \underline{\quad} = 10$ Trouve l'ami de dix	CARTE 3 $2 + \underline{\quad} = 10$ Trouve l'ami de dix
CARTE 4 $3 + \underline{\quad} = 10$ Trouve l'ami de dix	CARTE 5 $4 + \underline{\quad} = 10$ Trouve l'ami de dix	CARTE 6 $5 + \underline{\quad} = 10$ Trouve l'ami de dix
CARTE 7 $6 + \underline{\quad} = 10$ Trouve l'ami de dix	CARTE 8 $7 + \underline{\quad} = 10$ Trouve l'ami de dix	CARTE 9 $8 + \underline{\quad} = 10$ Trouve l'ami de dix
CARTE 10 $9 + \underline{\quad} = 10$ Trouve l'ami de dix	CARTE 11 $10 + \underline{\quad} = 10$ Trouve l'ami de dix	CARTE DÉFI $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$ Trouve l'ami de dix

Les amis de dix

Fiche découverte

Prénom : _____

Date : _____

1 Observe les paires qui forment dix

0	1	2	3	4	5
10	9	8	7	6	5

Chaque colonne contient deux nombres qui, réunis, font 10.

2 Dessine les ronds manquants pour arriver à dix

 Il manque ____ ronds.	 Il manque ____ ronds.
 Il manque ____ ronds.	 Il manque ____ ronds.
 Il manque ____ ronds.	 Il manque ____ ronds.

3 Complète les premiers calculs

$1 + \underline{\quad} = 10$	$2 + \underline{\quad} = 10$	$3 + \underline{\quad} = 10$
$4 + \underline{\quad} = 10$	$5 + \underline{\quad} = 10$	$0 + \underline{\quad} = 10$

Les amis de dix

Fiche entraînement

Prénom : _____

Date : _____

1 Écris le nombre manquant

$1 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 8 = 10$

$3 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 6 = 10$

$5 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 3 = 10$

$8 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 1 = 10$

2 Coche seulement les calculs qui font dix

☐ $4 + 6 = 10$

☐ $2 + 7 = 10$

☐ $9 + 1 = 10$

☐ $5 + 4 = 10$

☐ $3 + 7 = 10$

☐ $8 + 2 = 10$

3 Complète chaque phrase

- L'ami de 2 pour faire 10 est _____.
- L'ami de 7 pour faire 10 est _____.
- L'ami de 4 pour faire 10 est _____.
- L'ami de 9 pour faire 10 est _____.

4 Petit problème

Lina veut placer 10 étoiles sur une affiche. Elle en a déjà collé 6. Combien d'étoiles doit-elle encore ajouter ?

Calcul : _____

Réponse : Lina doit encore ajouter _____ étoiles.

Les amis de dix

Fiche défi

Prénom : _____

Date : _____

Essaie de répondre sans regarder la chanson. Le chronomètre est facultatif : le plus important est de comprendre et de progresser.

1 Complète les calculs mélangés

$7 + \underline{\quad} = 10$	$\underline{\quad} + 4 = 10$	$10 - 3 = \underline{\quad}$
$2 + \underline{\quad} = 10$	$10 - 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 9 = 10$
$6 + \underline{\quad} = 10$	$10 - 5 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 2 = 10$
$10 - 1 = \underline{\quad}$	$0 + \underline{\quad} = 10$	$10 + \underline{\quad} = 10$

2 Trouve deux réponses possibles

Écris deux calculs différents qui donnent 10.

$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 10$
$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 10$

3 Résous les deux situations

1. Dans une boîte de 10 crayons, il reste 7 crayons. Combien de crayons ont été retirés ?

Calcul : _____ Réponse : _____

2. Noé possède 4 cartes. Il veut en avoir 10. Combien de cartes lui manque-t-il ?

Calcul : _____ Réponse : _____

4 Mon résultat

J'ai réussi : $\underline{\quad}$ / 16	Temps facultatif : $\underline{\quad}$	Je veux revoir : $\underline{\quad}$
--	--	--------------------------------------

Chanson 2

Les doubles rigolos

Objectif pédagogique

Reconnaître et mémoriser les doubles des nombres de zéro à dix.

Intro

Deux nombres pareils se donnent la main,
Ce sont les doubles, écoute bien !

Refrain

Les doubles rigolos avancent deux par deux,
Même nombre à gauche, même nombre au milieu.
Je chante le calcul, je trouve le résultat,
Les doubles rigolos sont toujours là !

Couplet 1

Zéro plus zéro, cela fait zéro.
Un plus un, cela fait deux.
Deux plus deux, cela fait quatre.
Trois plus trois, cela fait six.

Couplet 2

Quatre plus quatre, cela fait huit.
Cinq plus cinq, cela fait dix.
Six plus six, cela fait douze.
Sept plus sept, cela fait quatorze.

Couplet 3

Huit plus huit, cela fait seize.
Neuf plus neuf, cela fait dix-huit.
Dix plus dix, cela fait vingt.
Deux nombres pareils, le double revient !

Défi final

Double de quatre ? Huit !
Double de sept ? Quatorze !
Double de dix ? Vingt !
Bravo, les doubles sont dans ta tête maintenant !

Les doubles rigolos

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. L'enfant peut annoncer le résultat, puis vérifier sa réponse sur la page de correction.

CARTE 1 0 + 0 = ____ Calcule le double	CARTE 2 1 + 1 = ____ Calcule le double	CARTE 3 2 + 2 = ____ Calcule le double
CARTE 4 3 + 3 = ____ Calcule le double	CARTE 5 4 + 4 = ____ Calcule le double	CARTE 6 5 + 5 = ____ Calcule le double
CARTE 7 6 + 6 = ____ Calcule le double	CARTE 8 7 + 7 = ____ Calcule le double	CARTE 9 8 + 8 = ____ Calcule le double
CARTE 10 9 + 9 = ____ Calcule le double	CARTE 11 10 + 10 = ____ Calcule le double	CARTE DÉFI ____ + ____ = ____ Calcule le double

Les doubles rigolos

Fiche découverte

Prénom : _____

Date : _____

1 Observe les premiers doubles

$0 + 0$	$1 + 1$	$2 + 2$	$3 + 3$	$4 + 4$	$5 + 5$
0	2	4	6	8	10

Un double additionne deux fois le même nombre.

2 Dessine la même quantité de ronds après le signe plus

$\bullet + \underline{\hspace{2cm}}$	$\bullet \bullet + \underline{\hspace{2cm}}$
$\bullet \bullet \bullet + \underline{\hspace{2cm}}$	$\bullet \bullet \bullet \bullet + \underline{\hspace{2cm}}$
$\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet + \underline{\hspace{2cm}}$	$\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet + \underline{\hspace{2cm}}$

3 Complète les premiers doubles

$1 + 1 = \underline{\hspace{1cm}}$	$2 + 2 = \underline{\hspace{1cm}}$	$3 + 3 = \underline{\hspace{1cm}}$
$4 + 4 = \underline{\hspace{1cm}}$	$5 + 5 = \underline{\hspace{1cm}}$	$0 + 0 = \underline{\hspace{1cm}}$

Les doubles rigolos

Fiche entraînement

Prénom : _____

Date : _____

1 Écris le résultat de chaque double

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

2 Coche seulement les doubles corrects

☐ $3 + 3 = 6$

☐ $4 + 4 = 7$

☐ $5 + 5 = 10$

☐ $6 + 6 = 11$

☐ $7 + 7 = 14$

☐ $8 + 8 = 16$

3 Complète chaque phrase

- Le double de 2 est _____.
- Le double de 5 est _____.
- Le double de 7 est _____.
- Le double de 9 est _____.

4 Petit problème

Lina possède 4 étoiles rouges et le même nombre d'étoiles bleues. Combien possède-t-elle d'étoiles en tout ?

Calcul : _____

Réponse : Lina possède _____ étoiles en tout.

Les doubles rigolos

Fiche défi

Prénom : _____

Date : _____

Essaie de répondre sans regarder la chanson. Le chronomètre est facultatif : le plus important est de comprendre et de progresser.

1 Complète les doubles mélangés

$6 + 6 = \underline{\quad}$	$9 + 9 = \underline{\quad}$	$3 + 3 = \underline{\quad}$
$10 + 10 = \underline{\quad}$	$7 + 7 = \underline{\quad}$	$4 + 4 = \underline{\quad}$
$8 + 8 = \underline{\quad}$	$2 + 2 = \underline{\quad}$	$5 + 5 = \underline{\quad}$
$1 + 1 = \underline{\quad}$	$0 + 0 = \underline{\quad}$	Double de 6 = $\underline{\quad}$

2 Retrouve le double qui donne ce résultat

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 12$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 16$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 18$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 20$

3 Résous les deux situations

1. Deux équipes ont chacune 6 enfants. Combien y a-t-il d'enfants en tout ?

Calcul : _____ Réponse : _____

2. Deux boîtes contiennent chacune 9 feutres. Combien y a-t-il de feutres en tout ?

Calcul : _____ Réponse : _____

4 Mon résultat

J'ai réussi : $\underline{\quad}$ / 18	Temps facultatif : $\underline{\quad}$	Je veux revoir : $\underline{\quad}$
--	--	--------------------------------------

Chanson 3

J'ajoute un, j'avance d'un pas

Objectif pédagogique

Comprendre qu'ajouter un permet de trouver le nombre suivant.

Intro

Sur le chemin des nombres, je regarde devant,
J'ajoute un et j'avance doucement.

Refrain

J'ajoute un, j'avance d'un pas,
Le nombre suivant est juste là.
Un petit pas, ce n'est pas loin,
J'ajoute un et je trouve bien.

Couplet 1

Zéro plus un, cela fait un.
Un plus un, cela fait deux.
Deux plus un, cela fait trois.
Trois plus un, cela fait quatre.

Couplet 2

Quatre plus un, cela fait cinq.
Cinq plus un, cela fait six.
Six plus un, cela fait sept.
Sept plus un, cela fait huit.

Couplet 3

Huit plus un, cela fait neuf.
Neuf plus un, cela fait dix.
Dix plus un, cela fait onze.
Onze plus un, cela fait douze.

Final

Je regarde le nombre, puis celui qui vient après.
J'ajoute simplement une unité.
J'avance d'un pas sur le chemin,
Et le nombre suivant, je le connais bien !

J'ajoute un, j'avance d'un pas

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. L'enfant avance mentalement d'un nombre et annonce le résultat. Les réponses figurent sur la page de correction.

CARTE 1 0 + 1 = ____ Avance d'un pas	CARTE 2 1 + 1 = ____ Avance d'un pas	CARTE 3 2 + 1 = ____ Avance d'un pas
CARTE 4 3 + 1 = ____ Avance d'un pas	CARTE 5 4 + 1 = ____ Avance d'un pas	CARTE 6 5 + 1 = ____ Avance d'un pas
CARTE 7 6 + 1 = ____ Avance d'un pas	CARTE 8 7 + 1 = ____ Avance d'un pas	CARTE 9 8 + 1 = ____ Avance d'un pas
CARTE 10 9 + 1 = ____ Avance d'un pas	CARTE 11 10 + 1 = ____ Avance d'un pas	CARTE DÉFI ____ + 1 = ____ Avance d'un pas

J'ajoute un, j'avance d'un pas

Fiche découverte

Prénom : _____

Date : _____

1 Observe comment avancer d'un pas

$0 + 1$	$1 + 1$	$2 + 1$	$3 + 1$	$4 + 1$	$5 + 1$
1	2	3	4	5	6

Ajouter un permet de trouver le nombre qui vient juste après.

2 Entoure le nombre qui vient juste après

Après 2 : 1 3 4	Après 5 : 4 6 7
Après 7 : 6 8 9	Après 9 : 8 10 11
Après 0 : 0 1 2	Après 10 : 9 10 11

3 Complète les premiers calculs

$0 + 1 = \underline{\quad}$	$1 + 1 = \underline{\quad}$	$2 + 1 = \underline{\quad}$
$3 + 1 = \underline{\quad}$	$4 + 1 = \underline{\quad}$	$5 + 1 = \underline{\quad}$

J'ajoute un, j'avance d'un pas

Fiche entraînement

Prénom : _____

Date : _____

1 Écris le résultat

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 1 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$

$5 + 1 = \underline{\quad}$

$6 + 1 = \underline{\quad}$

$7 + 1 = \underline{\quad}$

$8 + 1 = \underline{\quad}$

2 Coche seulement les calculs corrects

☐ $3 + 1 = 4$

☐ $4 + 1 = 6$

☐ $5 + 1 = 6$

☐ $7 + 1 = 7$

☐ $8 + 1 = 9$

☐ $9 + 1 = 10$

3 Complète chaque phrase

- Le nombre qui vient après 3 est _____.
- Le nombre qui vient après 6 est _____.
- Le nombre qui vient après 8 est _____.
- Le nombre qui vient après 10 est _____.

4 Petit problème

Léo possède 6 images. Il en reçoit une nouvelle. Combien possède-t-il maintenant d'images ?

Calcul : _____

Réponse : Léo possède maintenant _____ images.

J'ajoute un, j'avance d'un pas

Fiche défi

Prénom : _____

Date : _____

Essaie de répondre sans regarder la chanson. Le chronomètre est facultatif : le plus important est de comprendre et de progresser.

1 Complète les calculs mélangés

$7 + 1 = \underline{\quad}$	$2 + 1 = \underline{\quad}$	$10 + 1 = \underline{\quad}$
$4 + 1 = \underline{\quad}$	$9 + 1 = \underline{\quad}$	$0 + 1 = \underline{\quad}$
$6 + 1 = \underline{\quad}$	$3 + 1 = \underline{\quad}$	$8 + 1 = \underline{\quad}$
$1 + 1 = \underline{\quad}$	$5 + 1 = \underline{\quad}$	Après 7 : $\underline{\quad}$

2 Retrouve le nombre de départ

$\underline{\quad} + 1 = 5$	$\underline{\quad} + 1 = 8$
$\underline{\quad} + 1 = 10$	$\underline{\quad} + 1 = 11$

3 Résous les deux situations

1. Mia a 9 ballons. On lui donne un ballon de plus. Combien en a-t-elle maintenant ?

Calcul : _____ Réponse : _____

2. Tom a monté 10 marches, puis il avance encore d'une marche. Sur quelle marche arrive-t-il ?

Calcul : _____ Réponse : _____

4 Mon résultat

J'ai réussi : $\underline{\quad}$ / 18	Temps facultatif : $\underline{\quad}$	Je veux revoir : $\underline{\quad}$
--	--	--------------------------------------

Chanson 4

J'enlève un, je recule d'un pas

Objectif pédagogique

Comprendre qu'enlever un permet de retrouver le nombre précédent.

Intro

Sur le chemin des nombres, je regarde derrière,
J'enlève un, le calcul devient clair.

Refrain

J'enlève un, je recule d'un pas,
Le nombre d'avant est juste là.
Un petit pas en arrière, doucement,
J'enlève un et je réponds maintenant.

Couplet 1

Douze moins un, cela fait onze.
Onze moins un, cela fait dix.
Dix moins un, cela fait neuf.
Neuf moins un, cela fait huit.

Couplet 2

Huit moins un, cela fait sept.
Sept moins un, cela fait six.
Six moins un, cela fait cinq.
Cinq moins un, cela fait quatre.

Couplet 3

Quatre moins un, cela fait trois.
Trois moins un, cela fait deux.
Deux moins un, cela fait un.
Un moins un, cela fait zéro.

Final

Je regarde le nombre, puis celui qui vient avant.
Je retire simplement une unité.
Je recule d'un pas sur le chemin,
Et le nombre précédent, je le connais bien !

J'enlève un, je recule d'un pas

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. L'enfant recule mentalement d'un nombre et annonce le résultat. Les réponses figurent sur la page de correction.

CARTE 1 1 - 1 = ____ Reculer d'un pas	CARTE 2 2 - 1 = ____ Reculer d'un pas	CARTE 3 3 - 1 = ____ Reculer d'un pas
CARTE 4 4 - 1 = ____ Reculer d'un pas	CARTE 5 5 - 1 = ____ Reculer d'un pas	CARTE 6 6 - 1 = ____ Reculer d'un pas
CARTE 7 7 - 1 = ____ Reculer d'un pas	CARTE 8 8 - 1 = ____ Reculer d'un pas	CARTE 9 9 - 1 = ____ Reculer d'un pas
CARTE 10 10 - 1 = ____ Reculer d'un pas	CARTE DÉFI ____ - 1 = ____ Reculer d'un pas	CARTE AVANT Avant ____ : ____ Reculer d'un pas

J'enlève un, je recule d'un pas

Fiche découverte

Prénom : _____

Date : _____

1 Observe comment reculer d'un pas

6 - 1	5 - 1	4 - 1	3 - 1	2 - 1	1 - 1
5	4	3	2	1	0

Enlever un permet de trouver le nombre qui vient juste avant.

2 Entoure le nombre qui vient juste avant

Avant 2 : 0 1 3	Avant 5 : 3 4 6
Avant 7 : 5 6 8	Avant 9 : 7 8 10
Avant 1 : 0 1 2	Avant 10 : 8 9 10

3 Complète les premiers calculs

1 - 1 = ____	2 - 1 = ____	3 - 1 = ____
4 - 1 = ____	5 - 1 = ____	6 - 1 = ____

J'enlève un, je recule d'un pas

Fiche entraînement

Prénom : _____

Date : _____

1 Écris le résultat

$2 - 1 = \underline{\quad}$

$3 - 1 = \underline{\quad}$

$4 - 1 = \underline{\quad}$

$5 - 1 = \underline{\quad}$

$6 - 1 = \underline{\quad}$

$7 - 1 = \underline{\quad}$

$8 - 1 = \underline{\quad}$

$9 - 1 = \underline{\quad}$

2 Coche seulement les calculs corrects

☐ $3 - 1 = 2$

☐ $4 - 1 = 2$

☐ $5 - 1 = 4$

☐ $7 - 1 = 7$

☐ $8 - 1 = 6$

☐ $9 - 1 = 8$

3 Complète chaque phrase

- Le nombre qui vient avant 3 est _____.
- Le nombre qui vient avant 6 est _____.
- Le nombre qui vient avant 8 est _____.
- Le nombre qui vient avant 10 est _____.

4 Petit problème

Léo possède 6 images. Il en donne une à un ami. Combien lui reste-t-il d'images ?

Calcul : _____

Réponse : Il reste _____ images à Léo.

J'enlève un, je recule d'un pas

Fiche défi

Prénom : _____

Date : _____

Essaie de répondre sans regarder la chanson. Le chronomètre est facultatif : le plus important est de comprendre et de progresser.

1 Complète les calculs mélangés

$7 - 1 = \underline{\quad}$	$2 - 1 = \underline{\quad}$	$10 - 1 = \underline{\quad}$
$4 - 1 = \underline{\quad}$	$9 - 1 = \underline{\quad}$	$1 - 1 = \underline{\quad}$
$6 - 1 = \underline{\quad}$	$3 - 1 = \underline{\quad}$	$8 - 1 = \underline{\quad}$
$5 - 1 = \underline{\quad}$	$10 - 1 = \underline{\quad}$	Avant 7 : $\underline{\quad}$

2 Retrouve le nombre de départ

$\underline{\quad} - 1 = 5$	$\underline{\quad} - 1 = 8$
$\underline{\quad} - 1 = 9$	$\underline{\quad} - 1 = 0$

3 Résous les deux situations

1. Mia a 9 ballons. Un ballon s'envole. Combien lui en reste-t-il ?

Calcul : _____ Réponse : _____

2. Tom se trouve sur la dixième marche, puis il descend d'une marche. Sur quelle marche arrive-t-il ?

Calcul : _____ Réponse : _____

4 Mon résultat

J'ai réussi : $\underline{\quad}$ / 18	Temps facultatif : $\underline{\quad}$	Je veux revoir : $\underline{\quad}$
--	--	--------------------------------------

Chanson 5

Je compte de deux en deux

Objectif pédagogique

Construire la suite des nombres pairs et avancer régulièrement de deux unités.

Intro

Deux petits pas, puis encore deux,
Nous avançons au rythme du jeu.

Refrain

Je compte de deux en deux,
Je saute un nombre, c'est merveilleux.
Deux petits pas sur le chemin,
Et la suite revient dans mon refrain.

Couplet 1

Zéro, deux, quatre, six,
Huit, dix, douze aussi.
Quatorze, seize, dix-huit, vingt,
Je garde le rythme et je vais de l'avant.

Couplet 2

Deux puis quatre, quel nombre vient après ?
Petite pause... six !
Huit puis dix, quel nombre vient après ?
Petite pause... douze !

Couplet 3

Les nombres pairs se suivent ainsi,
Ils terminent par zéro, deux, quatre, six ou huit.
Je frappe des mains à chaque nouveau nombre,
Et je poursuis la ronde sans me tromper.

Final

Zéro, deux, quatre, six, huit, dix,
Douze, quatorze, seize, dix-huit, vingt.
Je compte de deux en deux,
Et je connais la suite de mieux en mieux !

Je compte de deux en deux

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. L'enfant ajoute deux, poursuit la suite et annonce le résultat. Les réponses figurent sur la page de correction.

CARTE 1 0 + 2 = ____ Fais un bond de deux	CARTE 2 2 + 2 = ____ Fais un bond de deux	CARTE 3 4 + 2 = ____ Fais un bond de deux
CARTE 4 6 + 2 = ____ Fais un bond de deux	CARTE 5 8 + 2 = ____ Fais un bond de deux	CARTE 6 10 + 2 = ____ Fais un bond de deux
CARTE 7 12 + 2 = ____ Fais un bond de deux	CARTE 8 14 + 2 = ____ Fais un bond de deux	CARTE 9 16 + 2 = ____ Fais un bond de deux
CARTE 10 18 + 2 = ____ Fais un bond de deux	CARTE DÉFI ____ + 2 = ____ Fais un bond de deux	CARTE SUITE 2, 4, 6, ____ Fais un bond de deux

Je compte de deux en deux

Fiche découverte

Prénom : _____

Date : _____

1 Observe comment avancer de deux

$0 + 2$	$2 + 2$	$4 + 2$	$6 + 2$	$8 + 2$	$10 + 2$
2	4	6	8	10	12

Compter de deux en deux revient à ajouter deux à chaque fois.

2 Entoure le nombre suivant de deux en deux

Après 0 : 1 2 3	Après 4 : 5 6 7
Après 8 : 9 10 11	Après 12 : 13 14 15
Après 16 : 17 18 19	Après 18 : 19 20 21

3 Complète les premiers calculs

$0 + 2 = \underline{\quad}$	$2 + 2 = \underline{\quad}$	$4 + 2 = \underline{\quad}$
$6 + 2 = \underline{\quad}$	$8 + 2 = \underline{\quad}$	$10 + 2 = \underline{\quad}$

Je compte de deux en deux

Fiche entraînement

Prénom : _____

Date : _____

1 Écris le résultat

$4 + 2 = \underline{\quad}$

$6 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 2 = \underline{\quad}$

$10 + 2 = \underline{\quad}$

$12 + 2 = \underline{\quad}$

$14 + 2 = \underline{\quad}$

$16 + 2 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$

2 Coche seulement les calculs corrects

☐ $2 + 2 = 4$

☐ $4 + 2 = 7$

☐ $6 + 2 = 8$

☐ $10 + 2 = 11$

☐ $14 + 2 = 16$

☐ $18 + 2 = 20$

3 Complète chaque phrase

- De deux en deux, après 2 vient _____.
- De deux en deux, après 6 vient _____.
- De deux en deux, après 12 vient _____.
- De deux en deux, après 18 vient _____.

4 Petit problème

Léo possède 6 images. Il en reçoit 2 nouvelles. Combien possède-t-il maintenant d'images ?

Calcul : _____

Réponse : Léo possède maintenant _____ images.

Je compte de deux en deux

Fiche défi

Prénom : _____

Date : _____

Essaie de répondre sans regarder la chanson. Le chronomètre est facultatif : le plus important est de comprendre et de progresser.

1 Complète les calculs mélangés

$8 + 2 = \underline{\quad}$	$2 + 2 = \underline{\quad}$	$18 + 2 = \underline{\quad}$
$4 + 2 = \underline{\quad}$	$14 + 2 = \underline{\quad}$	$0 + 2 = \underline{\quad}$
$10 + 2 = \underline{\quad}$	$6 + 2 = \underline{\quad}$	$16 + 2 = \underline{\quad}$
$12 + 2 = \underline{\quad}$	4, 6, 8, $\underline{\quad}$	Après 8 : $\underline{\quad}$

2 Retrouve le nombre de départ

$\underline{\quad} + 2 = 6$	$\underline{\quad} + 2 = 10$
$\underline{\quad} + 2 = 18$	$\underline{\quad} + 2 = 20$

3 Résous les deux situations

1. Mia a 8 ballons. On lui donne 2 ballons de plus. Combien en a-t-elle maintenant ?

Calcul : _____ Réponse : _____

2. Tom se trouve sur la douzième case, puis il avance de 2 cases. Sur quelle case arrive-t-il ?

Calcul : _____ Réponse : _____

4 Mon résultat

J'ai réussi : $\underline{\quad}$ / 18	Temps facultatif : $\underline{\quad}$	Je veux revoir : $\underline{\quad}$
--	--	--------------------------------------

Chanson 6

Cinq par cinq, les doigts levés

Objectif pédagogique

Compter de cinq en cinq et reconnaître les nombres terminés par zéro ou cinq.

Intro

Une main levée montre cinq doigts,
Nous comptons ensemble, suis bien ma voix.

Refrain

Cinq par cinq, les doigts levés,
Je compte sans jamais me presser.
Zéro ou cinq à la fin du nombre,
Et la suite avance dans la ronde.

Couplet 1

Zéro, cinq, dix, quinze, vingt,
Vingt-cinq, trente, nous avançons bien.
Trente-cinq, quarante, quarante-cinq,
Puis cinquante au bout du chemin.

Couplet 2

Dix puis quinze, quel nombre vient après ?
Petite pause... vingt !
Trente puis trente-cinq, quel nombre vient après ?
Petite pause... quarante !

Couplet 3

Une main, cinq doigts.
Deux mains, dix doigts.
Trois groupes de cinq font quinze,
Quatre groupes de cinq font vingt.

Final

Cinq, dix, quinze, vingt, vingt-cinq,
Trente, trente-cinq, quarante, quarante-cinq,
cinquante.
Les doigts levés, je connais le chemin,
Compter de cinq en cinq devient malin !

Cinq par cinq, les doigts levés

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. L'enfant ajoute cinq, poursuit la suite et annonce le résultat. Les réponses figurent sur la page de correction.

CARTE 1 $0 + 5 = \underline{\quad}$ Fais un bond de cinq	CARTE 2 $5 + 5 = \underline{\quad}$ Fais un bond de cinq	CARTE 3 $10 + 5 = \underline{\quad}$ Fais un bond de cinq
CARTE 4 $15 + 5 = \underline{\quad}$ Fais un bond de cinq	CARTE 5 $20 + 5 = \underline{\quad}$ Fais un bond de cinq	CARTE 6 $25 + 5 = \underline{\quad}$ Fais un bond de cinq
CARTE 7 $30 + 5 = \underline{\quad}$ Fais un bond de cinq	CARTE 8 $35 + 5 = \underline{\quad}$ Fais un bond de cinq	CARTE 9 $40 + 5 = \underline{\quad}$ Fais un bond de cinq
CARTE 10 $45 + 5 = \underline{\quad}$ Fais un bond de cinq	CARTE DÉFI $\underline{\quad} + 5 = \underline{\quad}$ Fais un bond de cinq	CARTE SUITE $5, 10, 15, \underline{\quad}$ Fais un bond de cinq

Cinq par cinq, les doigts levés

Fiche découverte

Prénom : _____

Date : _____

1 Observe comment avancer de cinq

$0 + 5$	$5 + 5$	$10 + 5$	$15 + 5$	$20 + 5$	$25 + 5$
5	10	15	20	25	30

Compter de cinq en cinq revient à ajouter cinq à chaque fois.

2 Entoure le nombre suivant de cinq en cinq

Après 0 : 4 5 6	Après 10 : 14 15 16
Après 20 : 24 25 26	Après 30 : 34 35 36
Après 40 : 44 45 46	Après 45 : 49 50 51

3 Complète les premiers calculs

$0 + 5 = \underline{\quad}$	$5 + 5 = \underline{\quad}$	$10 + 5 = \underline{\quad}$
$15 + 5 = \underline{\quad}$	$20 + 5 = \underline{\quad}$	$25 + 5 = \underline{\quad}$

Cinq par cinq, les doigts levés

Fiche entraînement

Prénom : _____

Date : _____

1 Écris le résultat

$10 + 5 = \underline{\quad}$

$15 + 5 = \underline{\quad}$

$20 + 5 = \underline{\quad}$

$25 + 5 = \underline{\quad}$

$30 + 5 = \underline{\quad}$

$35 + 5 = \underline{\quad}$

$40 + 5 = \underline{\quad}$

$45 + 5 = \underline{\quad}$

2 Coche seulement les calculs corrects

☐ $5 + 5 = 10$

☐ $10 + 5 = 20$

☐ $15 + 5 = 20$

☐ $25 + 5 = 35$

☐ $35 + 5 = 40$

☐ $45 + 5 = 50$

3 Complète chaque phrase

- De cinq en cinq, après 5 vient _____.
- De cinq en cinq, après 20 vient _____.
- De cinq en cinq, après 35 vient _____.
- De cinq en cinq, après 45 vient _____.

4 Petit problème

Léo possède 15 images. Il en reçoit 5 nouvelles. Combien possède-t-il maintenant d'images ?

Calcul : _____

Réponse : Léo possède maintenant _____ images.

Cinq par cinq, les doigts levés

Fiche défi

Prénom : _____

Date : _____

Essaie de répondre sans regarder la chanson. Le chronomètre est facultatif : le plus important est de comprendre et de progresser.

1 Complète les calculs mélangés

$20 + 5 = \underline{\quad}$	$5 + 5 = \underline{\quad}$	$45 + 5 = \underline{\quad}$
$10 + 5 = \underline{\quad}$	$35 + 5 = \underline{\quad}$	$0 + 5 = \underline{\quad}$
$25 + 5 = \underline{\quad}$	$15 + 5 = \underline{\quad}$	$40 + 5 = \underline{\quad}$
$30 + 5 = \underline{\quad}$	$15, 20, 25, \underline{\quad}$	Après 35 : $\underline{\quad}$

2 Retrouve le nombre de départ

$\underline{\quad} + 5 = 15$	$\underline{\quad} + 5 = 25$
$\underline{\quad} + 5 = 45$	$\underline{\quad} + 5 = 50$

3 Résous les deux situations

1. Mia a 20 ballons. On lui donne 5 ballons de plus. Combien en a-t-elle maintenant ?

Calcul : _____ Réponse : _____

2. Tom se trouve sur la trentième case, puis il avance de 5 cases. Sur quelle case arrive-t-il ?

Calcul : _____ Réponse : _____

4 Mon résultat

J'ai réussi : $\underline{\quad}$ / 18	Temps facultatif : $\underline{\quad}$	Je veux revoir : $\underline{\quad}$
--	--	--------------------------------------

Chanson 7

Le petit train des dizaines

Objectif pédagogique

Compter de dix en dix et comprendre qu'une dizaine représente dix unités.

Intro

Le petit train entre en gare,
Chaque wagon transporte une dizaine.

Refrain

Dix par dix, le train s'en va,
Un nouveau wagon à chaque pas.
Les dizaines roulent sur le chemin,
Et cent nous attend tout à la fin.

Couplet 1

Dix, vingt, trente, quarante, cinquante,
La locomotive avance en chantant.
Soixante, soixante-dix, quatre-vingts,
Quatre-vingt-dix, puis cent enfin.

Couplet 2

Deux dizaines, cela fait vingt.
Trois dizaines, cela fait trente.
Quatre dizaines, cela fait quarante.
Cinq dizaines, cela fait cinquante.

Couplet 3

Après trente, quel wagon vient ?
Petite pause... quarante !
Après soixante, quel wagon vient ?
Petite pause... soixante-dix !

Final

Dix wagons de dix arrivent à cent.
Le petit train s'arrête doucement.
Dix, vingt, trente, je connais le chemin,
Les dizaines sont rangées dans mon refrain !

Le petit train des dizaines

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. L'enfant ajoute dix, poursuit la suite et annonce la prochaine gare. Les réponses figurent sur la page de correction.

CARTE 1 0 + 10 = ____ Avance d'une dizaine	CARTE 2 10 + 10 = ____ Avance d'une dizaine	CARTE 3 20 + 10 = ____ Avance d'une dizaine
CARTE 4 30 + 10 = ____ Avance d'une dizaine	CARTE 5 40 + 10 = ____ Avance d'une dizaine	CARTE 6 50 + 10 = ____ Avance d'une dizaine
CARTE 7 60 + 10 = ____ Avance d'une dizaine	CARTE 8 70 + 10 = ____ Avance d'une dizaine	CARTE 9 80 + 10 = ____ Avance d'une dizaine
CARTE 10 90 + 10 = ____ Avance d'une dizaine	CARTE DÉFI ____ + 10 = ____ Avance d'une dizaine	CARTE SUITE 10, 20, 30, ____ Avance d'une dizaine

Le petit train des dizaines

Fiche découverte

Prénom : _____

Date : _____

1 Observe comment avancer d'une dizaine

$0 + 10$	$10 + 10$	$20 + 10$	$30 + 10$	$40 + 10$	$50 + 10$
10	20	30	40	50	60

Compter de dix en dix revient à ajouter une dizaine à chaque fois.

2 Entoure la prochaine gare de dix en dix

Après 0 : 5 10 20	Après 20 : 25 30 40
Après 40 : 45 50 60	Après 60 : 65 70 80
Après 80 : 85 90 100	Après 90 : 95 100 110

3 Complète les premiers calculs

$0 + 10 = \underline{\quad}$	$10 + 10 = \underline{\quad}$	$20 + 10 = \underline{\quad}$
$30 + 10 = \underline{\quad}$	$40 + 10 = \underline{\quad}$	$50 + 10 = \underline{\quad}$

Le petit train des dizaines

Fiche entraînement

Prénom : _____

Date : _____

1 Écris le résultat

$20 + 10 = \underline{\quad}$

$30 + 10 = \underline{\quad}$

$40 + 10 = \underline{\quad}$

$50 + 10 = \underline{\quad}$

$60 + 10 = \underline{\quad}$

$70 + 10 = \underline{\quad}$

$80 + 10 = \underline{\quad}$

$90 + 10 = \underline{\quad}$

2 Coche seulement les calculs corrects

☐ $10 + 10 = 20$

☐ $20 + 10 = 40$

☐ $30 + 10 = 40$

☐ $50 + 10 = 70$

☐ $70 + 10 = 80$

☐ $90 + 10 = 100$

3 Complète chaque phrase

- De dix en dix, après 10 vient _____.
- De dix en dix, après 40 vient _____.
- De dix en dix, après 70 vient _____.
- De dix en dix, après 90 vient _____.

4 Petit problème

Léo possède 30 images. Il en reçoit 10 nouvelles. Combien possède-t-il maintenant d'images ?

Calcul : _____

Réponse : Léo possède maintenant _____ images.

Le petit train des dizaines

Fiche défi

Prénom : _____

Date : _____

Essaie de répondre sans regarder la chanson. Le chronomètre est facultatif : le plus important est de comprendre et de progresser.

1 Complète les calculs mélangés

40 + 10 = ____	10 + 10 = ____	90 + 10 = ____
20 + 10 = ____	70 + 10 = ____	0 + 10 = ____
50 + 10 = ____	30 + 10 = ____	80 + 10 = ____
60 + 10 = ____	30, 40, 50, ____	Après 70 : ____

2 Retrouve le nombre de départ

____ + 10 = 30	____ + 10 = 50
____ + 10 = 90	____ + 10 = 100

3 Résous les deux situations

1. Mia a 40 billes. On lui donne 10 billes de plus. Combien en a-t-elle maintenant ?

Calcul : _____ Réponse : _____

2. Tom se trouve sur la soixantième case, puis il avance de 10 cases. Sur quelle case arrive-t-il ?

Calcul : _____ Réponse : _____

4 Mon résultat

J'ai réussi : ____ / 18	Temps facultatif : ____	Je veux revoir : ____
--------------------------------	--------------------------------	------------------------------

Chanson 8

La moitié partage en deux

Objectif pédagogique

Comprendre qu'une moitié correspond à un partage en deux parts égales.

Intro

Deux paniers attendent devant moi,
Je partage également, autant ici que là.

Refrain

La moitié partage en deux,
Deux parts égales, c'est le jeu.
La même quantité de chaque côté,
Alors le partage est bien équilibré.

Couplet 1

La moitié de deux, cela fait un.
La moitié de quatre, cela fait deux.
La moitié de six, cela fait trois.
La moitié de huit, cela fait quatre.

Couplet 2

La moitié de dix, cela fait cinq.
La moitié de douze, cela fait six.
La moitié de quatorze, cela fait sept.
La moitié de seize, cela fait huit.

Couplet 3

La moitié de dix-huit, cela fait neuf.
La moitié de vingt, cela fait dix.
Je vérifie les deux parts devant moi :
Même quantité ici, même quantité là.

Final

Douze partagés en deux groupes égaux,
Cela fait six dans chaque petit lot.
Je partage, je vérifie, puis je réponds,
La moitié n'a plus de secret dans ma chanson !

La moitié partage en deux

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. L'enfant partage chaque quantité en deux parts égales et annonce la moitié. Les réponses figurent sur la page de correction.

CARTE 1 Moitié de 2 : ____ Deux parts égales	CARTE 2 Moitié de 4 : ____ Deux parts égales	CARTE 3 Moitié de 6 : ____ Deux parts égales
CARTE 4 Moitié de 8 : ____ Deux parts égales	CARTE 5 Moitié de 10 : ____ Deux parts égales	CARTE 6 Moitié de 12 : ____ Deux parts égales
CARTE 7 Moitié de 14 : ____ Deux parts égales	CARTE 8 Moitié de 16 : ____ Deux parts égales	CARTE 9 Moitié de 18 : ____ Deux parts égales
CARTE 10 Moitié de 20 : ____ Deux parts égales	CARTE DÉFI Moitié de ____ : ____ Deux parts égales	CARTE PARTAGE 12 en 2 parts : ____ Deux parts égales

La moitié partage en deux

Fiche découverte

Prénom : _____

Date : _____

1 Observe comment partager en deux

Moitié de 2	Moitié de 4	Moitié de 6	Moitié de 8	Moitié de 10	Moitié de 12
1	2	3	4	5	6

Trouver la moitié, c'est partager en deux parts de même quantité.

2 Entoure la bonne moitié

Moitié de 4 : 1 2 3	Moitié de 6 : 2 3 4
Moitié de 10 : 4 5 6	Moitié de 12 : 5 6 7
Moitié de 16 : 7 8 9	Moitié de 20 : 9 10 11

3 Complète les premiers calculs

Moitié de 2 : ____	Moitié de 4 : ____	Moitié de 6 : ____
Moitié de 8 : ____	Moitié de 10 : ____	Moitié de 12 : ____

La moitié partage en deux

Fiche entraînement

Prénom : _____

Date : _____

1 Écris le résultat

Moitié de 4 : ____	Moitié de 6 : ____
Moitié de 8 : ____	Moitié de 10 : ____
Moitié de 12 : ____	Moitié de 14 : ____
Moitié de 16 : ____	Moitié de 18 : ____

2 Coche seulement les calculs corrects

☐ Moitié de 4 = 2	☐ Moitié de 6 = 2
☐ Moitié de 8 = 4	☐ Moitié de 10 = 4
☐ Moitié de 14 = 7	☐ Moitié de 20 = 10

3 Complète chaque phrase

- La moitié de 2 est ____.
- La moitié de 12 est ____.
- La moitié de 16 est ____.
- La moitié de 18 est ____.

4 Petit problème

Léo partage 10 pommes équitablement entre 2 paniers. Combien place-t-il de pommes dans chaque panier ?

Calcul : _____

Réponse : Il place ____ pommes dans chaque panier.

La moitié partage en deux

Fiche défi

Prénom : _____

Date : _____

Essaie de répondre sans regarder la chanson. Le chronomètre est facultatif : le plus important est de comprendre et de progresser.

1 Complète les calculs mélangés

Moitié de 16 : ____	Moitié de 6 : ____	Moitié de 20 : ____
Moitié de 8 : ____	Moitié de 14 : ____	Moitié de 2 : ____
Moitié de 12 : ____	Moitié de 4 : ____	Moitié de 18 : ____
Moitié de 10 : ____	8 en 2 parts : ____	Moitié de ____ = 5

2 Retrouve la quantité entière

Moitié de ____ = 3	Moitié de ____ = 5
Moitié de ____ = 8	Moitié de ____ = 10

3 Résous les deux situations

1. Mia partage 12 gâteaux en 2 groupes égaux. Combien y a-t-il de gâteaux dans chaque groupe ?

Calcul : _____ Réponse : _____

2. Tom répartit 18 crayons dans 2 pots, avec la même quantité dans chacun. Combien met-il de crayons par pot ?

Calcul : _____ Réponse : _____

4 Mon résultat

J'ai réussi : ____ / 18	Temps facultatif : ____	Je veux revoir : ____
--------------------------------	--------------------------------	------------------------------

Chanson 9

Les unités et les dizaines

Objectif pédagogique

Lire, décomposer et reconstruire les nombres à deux chiffres.

Intro

À gauche les dizaines, à droite les unités,
Chaque chiffre a sa place pour former une
quantité.

Refrain

Dizaines, unités, regardons bien,
Le chiffre de gauche montre les paquets de dix.
Le chiffre de droite montre ce qui reste,
Je lis le nombre et je le reconstruis.

Couplet 1

Douze, c'est une dizaine et deux unités.
Vingt-quatre, deux dizaines et quatre unités.
Trente-sept, trois dizaines et sept unités.
Cinquante, cinq dizaines et zéro unité.

Couplet 2

Soixante-huit, six dizaines et huit unités.
Soixante-douze, sept dizaines et deux unités.
Quatre dizaines et une unité font quarante et un.
Neuf dizaines et trois unités font
quatre-vingt-treize.

Jeu

Trois dizaines et cinq unités ?
Petite pause... trente-cinq !
Sept dizaines et deux unités ?
Petite pause... soixante-douze !

Final

Je regarde la place de chaque chiffre.
Je décompose, puis je reconstruis.
Dizaines à gauche, unités à droite,
Et le nombre devient facile à lire !

Les unités et les dizaines

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. L'enfant décompose chaque nombre en dizaines et unités, ou recompose le nombre demandé. Les réponses figurent sur la page de correction.

CARTE 1 12 : 1 D et 2 U Dizaines à gauche, unités à droite	CARTE 2 24 : 2 D et 4 U Dizaines à gauche, unités à droite	CARTE 3 37 : 3 D et 7 U Dizaines à gauche, unités à droite
CARTE 4 50 : 5 D et 0 U Dizaines à gauche, unités à droite	CARTE 5 68 : 6 D et 8 U Dizaines à gauche, unités à droite	CARTE 6 72 : 7 D et 2 U Dizaines à gauche, unités à droite
CARTE 7 85 : 8 D et 5 U Dizaines à gauche, unités à droite	CARTE 8 93 : 9 D et 3 U Dizaines à gauche, unités à droite	CARTE 9 41 : 4 D et 1 U Dizaines à gauche, unités à droite
CARTE 10 99 : 9 D et 9 U Dizaines à gauche, unités à droite	CARTE DÉFI ___ : ___ D et ___ U Dizaines à gauche, unités à droite	CARTE CONSTRUIS 3 D et 6 U : ___ Dizaines à gauche, unités à droite

Les unités et les dizaines

Fiche découverte

Prénom : _____

Date : _____

1 Observe comment décomposer un nombre

12	24	37	50	68	72
1 D 2 U	2 D 4 U	3 D 7 U	5 D 0 U	6 D 8 U	7 D 2 U

Le chiffre de gauche indique les dizaines ; celui de droite indique les unités.

2 Entoure la bonne décomposition

14 : 1 D 4 U 4 D 1 U 1 D 5 U	32 : 2 D 3 U 3 D 2 U 3 D 3 U
47 : 4 D 7 U 7 D 4 U 4 D 6 U	60 : 6 D 0 U 0 D 6 U 6 D 6 U
81 : 8 D 1 U 1 D 8 U 8 D 0 U	95 : 9 D 5 U 5 D 9 U 9 D 4 U

3 Complète les décompositions

12 : ____ D ____ U	24 : ____ D ____ U	37 : ____ D ____ U
50 : ____ D ____ U	68 : ____ D ____ U	72 : ____ D ____ U

Les unités et les dizaines

Fiche entraînement

Prénom : _____

Date : _____

1 Décompose chaque nombre

16 : ____ D ____ U

29 : ____ D ____ U

34 : ____ D ____ U

40 : ____ D ____ U

57 : ____ D ____ U

63 : ____ D ____ U

78 : ____ D ____ U

91 : ____ D ____ U

2 Coche seulement les calculs corrects

☐ 23 = 2 D et 3 U

☐ 35 = 5 D et 3 U

☐ 48 = 4 D et 8 U

☐ 60 = 6 D et 6 U

☐ 72 = 7 D et 2 U

☐ 90 = 9 D et 0 U

3 Complète chaque phrase

- Dans 25, il y a ____ dizaines et ____ unités.
- Dans 43, il y a ____ dizaines et ____ unités.
- Dans 70, il y a ____ dizaines et ____ unités.
- Dans 89, il y a ____ dizaines et ____ unités.

4 Petit problème

Léo range 36 images : 3 paquets de 10 et des images seules. Combien reste-t-il d'images seules ?

Calcul : $36 =$ ____ dizaines et ____ unités.

Réponse : Il reste ____ images seules.

Les unités et les dizaines

Fiche défi

Prénom : _____

Date : _____

Essaie de répondre sans regarder la chanson. Le chronomètre est facultatif : le plus important est de bien distinguer dizaines et unités.

1 Complète les nombres mélangés

18 : __ D __ U	42 : __ D __ U	75 : __ D __ U
30 : __ D __ U	69 : __ D __ U	84 : __ D __ U
21 : __ D __ U	56 : __ D __ U	90 : __ D __ U
47 : __ D __ U	6 D et 3 U : __	8 D et 0 U : __

2 Construis le nombre

2 D et 5 U = __	4 D et 8 U = __
7 D et 1 U = __	9 D et 6 U = __

3 Résous les deux situations

1. Mia a 54 perles. Combien cela fait-il de dizaines et d'unités ?

Calcul : _____ Réponse : _____

2. Tom possède 7 paquets de 10 cartes et 3 cartes seules. Combien a-t-il de cartes ?

Calcul : _____ Réponse : _____

4 Mon résultat

J'ai réussi : __ / 18	Temps facultatif : ____	Je veux revoir : ____
------------------------------	--------------------------------	------------------------------

Chanson 10

Le grand défi du calcul mental

Objectif pédagogique

Réutiliser les stratégies apprises et choisir celle qui convient au calcul.

Intro

Bienvenue dans le grand défi !
Écoute bien, réfléchis, et réponds avant nous.
Un, deux, trois... c'est parti !

Refrain

Je réfléchis, je trouve la solution,
Les nombres dansent dans ma chanson.
J'écoute, je compte et je réponds,
Le calcul mental, c'est vraiment amusant !

Défi 1

Un plus neuf ? Dix !
Deux plus huit ? Dix !
Quatre plus quatre ? Huit !
Six plus un ? Sept !
Neuf moins un ? Huit !

Défi 2

Deux, quatre, six... quel nombre vient après ?
Petite pause... huit !
Cinq, dix, quinze... quel nombre vient après ?
Petite pause... vingt !

Défi 3

La moitié de douze ? Six !
Trois dizaines et cinq unités ? Trente-cinq !
Quatre dizaines et sept unités ? Quarante-sept !

Final

Je réfléchis, je trouve la solution,
Chaque jour, je progresse pour de bon.
J'écoute, je compte et je réponds,
Et maintenant, je connais mes façons !

Le grand défi du calcul mental

Planche de cartes à découper

Découpe les cartes. L'enfant choisit une carte, explique sa stratégie et donne la réponse. Les réponses figurent sur la page de correction.

CARTE 1 $7 + 3 = \underline{\quad}$ Je réfléchis, puis je réponds	CARTE 2 $4 + 4 = \underline{\quad}$ Je réfléchis, puis je réponds	CARTE 3 $8 + 1 = \underline{\quad}$ Je réfléchis, puis je réponds
CARTE 4 $9 - 1 = \underline{\quad}$ Je réfléchis, puis je réponds	CARTE 5 6, 8, $\underline{\quad}$ Je réfléchis, puis je réponds	CARTE 6 10, 15, $\underline{\quad}$ Je réfléchis, puis je réponds
CARTE 7 $40 = \underline{\quad}$ D et $\underline{\quad}$ U Je réfléchis, puis je réponds	CARTE 8 Moitié de 12 = $\underline{\quad}$ Je réfléchis, puis je réponds	CARTE 9 $3 + \underline{\quad} = 10$ Je réfléchis, puis je réponds
CARTE 10 $6 + 1 = \underline{\quad}$ Je réfléchis, puis je réponds	CARTE DÉFI Moitié de $\underline{\quad}$ = 5 Je réfléchis, puis je réponds	CARTE NOMBRE 7 D et 2 U = $\underline{\quad}$ Je réfléchis, puis je réponds

Le grand défi du calcul mental

Fiche découverte

Prénom : _____

Date : _____

1 Observe les stratégies utiles

$8 + 2$	$5 + 5$	$6 + 1$	$9 - 1$	2, 4, 6...	Moitié de 10
10	10	7	8	8	5

Je reconnais le calcul, je choisis une stratégie, puis je vérifie ma réponse.

2 Entoure la bonne réponse

$7 + 3$: 9 10 11	$6 + 6$: 10 12 14
$8 + 1$: 7 9 10	$10 - 1$: 8 9 11
Moitié de 8 : 2 4 6	3 D et 5 U : 35 53 30

3 Complète les premiers défis

$1 + 9 = \underline{\quad}$	$4 + 4 = \underline{\quad}$	$7 + 1 = \underline{\quad}$
$8 - 1 = \underline{\quad}$	Moitié de 12 = $\underline{\quad}$	4 D et 2 U = $\underline{\quad}$

Le grand défi du calcul mental

Fiche entraînement

Prénom : _____

Date : _____

1 Calcule avec la bonne stratégie

$2 + 8 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$5 + 1 = \underline{\quad}$

$9 - 1 = \underline{\quad}$

$6, 8, \underline{\quad}$

$15, 20, \underline{\quad}$

$\text{Moitié de } 14 = \underline{\quad}$

$6 \text{ D et } 4 \text{ U} = \underline{\quad}$

2 Coche seulement les calculs corrects

☐ $3 + 7 = 10$

☐ $6 + 6 = 11$

☐ $8 + 1 = 9$

☐ $7 - 1 = 5$

☐ $\text{Moitié de } 16 = 8$

☐ $5 \text{ D et } 2 \text{ U} = 52$

3 Complète les suites

- De deux en deux : 2, 4, 6, _____, _____.
- De cinq en cinq : 5, 10, 15, _____, _____.
- De dix en dix : 10, 20, 30, _____, _____.
- En reculant d'un : 9, 8, 7, _____, _____.

4 Petit problème

Lina a 7 billes. Elle en gagne 3. Combien de billes a-t-elle maintenant ?

Calcul : _____

Réponse : Lina a maintenant _____ billes.

Le grand défi du calcul mental

Fiche défi

Prénom : _____

Date : _____

Essaie de répondre sans regarder la chanson. Le chronomètre est facultatif : le plus important est de choisir une stratégie et de vérifier.

1 Complète les calculs mélangés

$6 + 4 = \underline{\quad}$	$8 + 8 = \underline{\quad}$	$9 + 1 = \underline{\quad}$
$12 - 1 = \underline{\quad}$	$7 - 1 = \underline{\quad}$	8, 10, $\underline{\quad}$
20, 25, $\underline{\quad}$	40, 50, $\underline{\quad}$	Moitié de 18 = $\underline{\quad}$
4 D et 7 U = $\underline{\quad}$	$5 + \underline{\quad} = 10$	$3 + 3 = \underline{\quad}$

2 Trouve le nombre manquant

$\underline{\quad} + 2 = 10$	Moitié de $\underline{\quad} = 6$
$\underline{\quad} - 1 = 8$	6 D et $\underline{\quad}$ U = 64

3 Résous les deux situations

1. Mia a 8 autocollants. Elle en reçoit 2. Combien en a-t-elle maintenant ?

Calcul : _____ Réponse : _____

2. Tom a 18 cartes et les partage en deux groupes égaux. Combien y a-t-il de cartes dans chaque groupe ?

Calcul : _____ Réponse : _____

4 Mon résultat

J'ai réussi : $\underline{\quad}$ / 18	Temps facultatif : $\underline{\quad}$	Je veux revoir : $\underline{\quad}$
--	--	--------------------------------------

Les amis de dix

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : mémoriser les compléments à 10, reconnaître les paires dans les deux sens et commencer à les mobiliser dans de petits problèmes.

Planche de cartes

Cartes 1 à 11 : 10 ; 9 ; 8 ; 7 ; 6 ; 5 ; 4 ; 3 ; 2 ; 1 ; 0. Carte défi : toutes les paires sont acceptées, par exemple 1 + 9, 2 + 8, 3 + 7, 4 + 6 ou 5 + 5.

Fiche découverte

Exercice 1	Paires : 0 et 10 ; 1 et 9 ; 2 et 8 ; 3 et 7 ; 4 et 6 ; 5 et 5.
Exercice 2	Ronds manquants : 7 ; 4 ; 9 ; 5 ; 2 ; 6.
Exercice 3	Réponses : 9 ; 8 ; 7 ; 6 ; 5 ; 10.

Fiche entraînement

Exercice 1	9 ; 2 ; 7 ; 4 ; 5 ; 7 ; 2 ; 9.
Exercice 2	À cocher : 4 + 6 ; 9 + 1 ; 3 + 7 ; 8 + 2.
Exercice 3	8 ; 3 ; 6 ; 1.
Exercice 4	6 + 4 = 10. Lina doit encore ajouter 4 étoiles.

Fiche défi

Exercice 1	3 ; 6 ; 7 ; 8 ; 2 ; 1 ; 4 ; 5 ; 8 ; 9 ; 10 ; 0.
Exercice 2	Toutes les paires différentes qui totalisent 10 sont acceptées.
Exercice 3	3 crayons ont été retirés. Il manque 6 cartes à Noé.

Conseils d'utilisation

Écouter d'abord la chanson sans interrompre. Lors d'une seconde écoute, faire une pause avant les réponses. Utiliser ensuite quelques cartes, puis choisir la fiche correspondant au niveau de l'enfant. L'objectif est l'automatisation progressive : le temps de réponse ne doit pas devenir une source de pression.

Les doubles rigolos

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : comprendre qu'un double additionne deux fois le même nombre et mémoriser progressivement les doubles de zéro à dix.

Planche de cartes

Cartes 1 à 11 : 0 ; 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10 ; 12 ; 14 ; 16 ; 18 ; 20. Carte défi : accepter toute addition formée de deux nombres identiques, avec son résultat correct.

Fiche découverte

Exercice 1	Résultats observés : 0 ; 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10.
Exercice 2	L'enfant dessine respectivement 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ronds après le signe plus.
Exercice 3	Réponses : 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10 ; 0.

Fiche entraînement

Exercice 1	2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10 ; 12 ; 14 ; 16.
Exercice 2	À cocher : $3 + 3 = 6$; $5 + 5 = 10$; $7 + 7 = 14$; $8 + 8 = 16$.
Exercice 3	4 ; 10 ; 14 ; 18.
Exercice 4	$4 + 4 = 8$. Lina possède 8 étoiles en tout.

Fiche défi

Exercice 1	12 ; 18 ; 6 ; 20 ; 14 ; 8 ; 16 ; 4 ; 10 ; 2 ; 0 ; 12.
Exercice 2	$6 + 6 = 12$; $8 + 8 = 16$; $9 + 9 = 18$; $10 + 10 = 20$.
Exercice 3	$6 + 6 = 12$ enfants. $9 + 9 = 18$ feutres.

Conseils d'utilisation

Commencer avec les doubles jusqu'à 5, puis introduire progressivement ceux de 6 à 10. Faire verbaliser « le même nombre deux fois » avant de demander le résultat. La rapidité peut venir ensuite : elle ne doit pas remplacer la compréhension.

J'ajoute un, j'avance d'un pas

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : comprendre qu'ajouter un permet d'obtenir le nombre suivant et se représenter une avancée d'une case sur la ligne numérique.

Planche de cartes

Cartes 1 à 11 : 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ; 10 ; 11. Carte défi : accepter tout nombre de départ compris dans le domaine travaillé, suivi du résultat immédiatement supérieur.

Fiche découverte

Exercice 1	Résultats observés : 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6.
Exercice 2	À entourer : 3 ; 6 ; 8 ; 10 ; 1 ; 11.
Exercice 3	Réponses : 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6.

Fiche entraînement

Exercice 1	2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9.
Exercice 2	À cocher : $3 + 1 = 4$; $5 + 1 = 6$; $8 + 1 = 9$; $9 + 1 = 10$.
Exercice 3	4 ; 7 ; 9 ; 11.
Exercice 4	$6 + 1 = 7$. Léo possède maintenant 7 images.

Fiche défi

Exercice 1	8 ; 3 ; 11 ; 5 ; 10 ; 1 ; 7 ; 4 ; 9 ; 2 ; 6 ; 8.
Exercice 2	4 ; 7 ; 9 ; 10.
Exercice 3	$9 + 1 = 10$ ballons. $10 + 1 = 11$, Tom arrive sur la onzième marche.

Conseils d'utilisation

Faire déplacer un pion d'une seule case sur une ligne numérique aide à donner du sens au calcul. Commencer sans chronomètre, puis chercher progressivement une réponse directe lorsque le principe est bien compris.

J'enlève un, je recule d'un pas

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : comprendre qu'enlever un permet d'obtenir le nombre précédent et se représenter un recul d'une case sur la ligne numérique.

Planche de cartes

Cartes 1 à 10 : 0 ; 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9. Carte défi : accepter un nombre de départ compris entre 1 et 10, puis le résultat immédiatement inférieur. Carte avant : choisir un nombre de 1 à 10 et nommer celui qui le précède.

Fiche découverte

Exercice 1	Résultats observés : 5 ; 4 ; 3 ; 2 ; 1 ; 0.
Exercice 2	À entourer : 1 ; 4 ; 6 ; 8 ; 0 ; 9.
Exercice 3	Réponses : 0 ; 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5.

Fiche entraînement

Exercice 1	1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8.
Exercice 2	À cocher : $3 - 1 = 2$; $5 - 1 = 4$; $9 - 1 = 8$.
Exercice 3	2 ; 5 ; 7 ; 9.
Exercice 4	$6 - 1 = 5$. Il reste 5 images à Léo.

Fiche défi

Exercice 1	6 ; 1 ; 9 ; 3 ; 8 ; 0 ; 5 ; 2 ; 7 ; 4 ; 9 ; 6.
Exercice 2	6 ; 9 ; 10 ; 1.
Exercice 3	$9 - 1 = 8$ ballons. $10 - 1 = 9$, Tom arrive sur la neuvième marche.

Conseils d'utilisation

Faire reculer un pion d'une seule case sur une ligne numérique aide à donner du sens au calcul. Commencer sans chronomètre, puis chercher progressivement une réponse directe lorsque le principe est bien compris.

Je compte de deux en deux

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : mémoriser la suite des nombres pairs de 0 à 20 et comprendre que compter de deux en deux revient à ajouter deux.

Planche de cartes

Cartes 1 à 10 : 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10 ; 12 ; 14 ; 16 ; 18 ; 20. Carte défi : choisir un nombre pair de 0 à 18 et ajouter 2. Carte suite : 8.

Fiche découverte

Exercice 1	Résultats observés : 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10 ; 12.
Exercice 2	À entourer : 2 ; 6 ; 10 ; 14 ; 18 ; 20.
Exercice 3	Réponses : 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10 ; 12.

Fiche entraînement

Exercice 1	6 ; 8 ; 10 ; 12 ; 14 ; 16 ; 18 ; 20.
Exercice 2	À cocher : $2 + 2 = 4$; $6 + 2 = 8$; $14 + 2 = 16$; $18 + 2 = 20$.
Exercice 3	4 ; 8 ; 14 ; 20.
Exercice 4	$6 + 2 = 8$. Léo possède maintenant 8 images.

Fiche défi

Exercice 1	10 ; 4 ; 20 ; 6 ; 16 ; 2 ; 12 ; 8 ; 18 ; 14 ; 10 ; 10.
Exercice 2	4 ; 8 ; 16 ; 18.
Exercice 3	$8 + 2 = 10$ ballons. $12 + 2 = 14$, Tom arrive sur la quatorzième case.

Conseils d'utilisation

Faire avancer un pion de deux cases sur une ligne numérique aide à visualiser les bonds. Faire ensuite réciter la suite de 0 à 20, puis proposer les calculs dans le désordre.

Cinq par cinq, les doigts levés

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : mémoriser la suite de 5 en 5 jusqu'à 50 et comprendre que compter de cinq en cinq revient à ajouter cinq.

Planche de cartes

Cartes 1 à 10 : 5 ; 10 ; 15 ; 20 ; 25 ; 30 ; 35 ; 40 ; 45 ; 50. Carte défi : choisir un multiple de 5 compris entre 0 et 45, puis ajouter 5. Carte suite : 20.

Fiche découverte

Exercice 1	Résultats observés : 5 ; 10 ; 15 ; 20 ; 25 ; 30.
Exercice 2	À entourer : 5 ; 15 ; 25 ; 35 ; 45 ; 50.
Exercice 3	Réponses : 5 ; 10 ; 15 ; 20 ; 25 ; 30.

Fiche entraînement

Exercice 1	15 ; 20 ; 25 ; 30 ; 35 ; 40 ; 45 ; 50.
Exercice 2	À cocher : $5 + 5 = 10$; $15 + 5 = 20$; $35 + 5 = 40$; $45 + 5 = 50$.
Exercice 3	10 ; 25 ; 40 ; 50.
Exercice 4	$15 + 5 = 20$. Léo possède maintenant 20 images.

Fiche défi

Exercice 1	25 ; 10 ; 50 ; 15 ; 40 ; 5 ; 30 ; 20 ; 45 ; 35 ; 30 ; 40.
Exercice 2	10 ; 20 ; 40 ; 45.
Exercice 3	$20 + 5 = 25$ ballons. $30 + 5 = 35$, Tom arrive sur la trente-cinquième case.

Conseils d'utilisation

Faire avancer un pion de cinq cases sur une ligne numérique aide à visualiser les bonds. Faire observer que les nombres obtenus se terminent toujours par 0 ou 5, puis proposer les calculs dans le désordre.

Le petit train des dizaines

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : mémoriser la suite de 10 en 10 jusqu'à 100 et comprendre qu'ajouter dix revient à ajouter une dizaine.

Planche de cartes

Cartes 1 à 10 : 10 ; 20 ; 30 ; 40 ; 50 ; 60 ; 70 ; 80 ; 90 ; 100. Carte défi : choisir un multiple de 10 compris entre 0 et 90, puis ajouter 10. Carte suite : 40.

Fiche découverte

Exercice 1	Résultats observés : 10 ; 20 ; 30 ; 40 ; 50 ; 60.
Exercice 2	À entourer : 10 ; 30 ; 50 ; 70 ; 90 ; 100.
Exercice 3	Réponses : 10 ; 20 ; 30 ; 40 ; 50 ; 60.

Fiche entraînement

Exercice 1	30 ; 40 ; 50 ; 60 ; 70 ; 80 ; 90 ; 100.
Exercice 2	À cocher : $10 + 10 = 20$; $30 + 10 = 40$; $70 + 10 = 80$; $90 + 10 = 100$.
Exercice 3	20 ; 50 ; 80 ; 100.
Exercice 4	$30 + 10 = 40$. Léo possède maintenant 40 images.

Fiche défi

Exercice 1	50 ; 20 ; 100 ; 30 ; 80 ; 10 ; 60 ; 40 ; 90 ; 70 ; 60 ; 80.
Exercice 2	20 ; 40 ; 80 ; 90.
Exercice 3	$40 + 10 = 50$ billes. $60 + 10 = 70$, Tom arrive sur la soixante-dixième case.

Conseils d'utilisation

Faire avancer un pion de dix cases sur une ligne numérique aide à visualiser les dizaines. Associer chaque gare à une dizaine, puis proposer les calculs dans le désordre.

La moitié partage en deux

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : comprendre que la moitié correspond à un partage en deux parts égales et mémoriser les moitiés des nombres pairs de 2 à 20.

Planche de cartes

Cartes 1 à 10 : 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ; 10. Carte défi : choisir une quantité paire du domaine travaillé.
Carte partage : 6 dans chaque part.

Fiche découverte

Exercice 1	Moitiés observées : 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6.
Exercice 2	À entourer : 2 ; 3 ; 5 ; 6 ; 8 ; 10.
Exercice 3	Réponses : 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6.

Fiche entraînement

Exercice 1	2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9.
Exercice 2	À cocher : moitié de 4 = 2 ; moitié de 8 = 4 ; moitié de 14 = 7 ; moitié de 20 = 10.
Exercice 3	1 ; 6 ; 8 ; 9.
Exercice 4	10 partagé en 2 donne 5. Il place 5 pommes dans chaque panier.

Fiche défi

Exercice 1	8 ; 3 ; 10 ; 4 ; 7 ; 1 ; 6 ; 2 ; 9 ; 5 ; 4 ; 10.
Exercice 2	6 ; 10 ; 16 ; 20.
Exercice 3	12 partagé en 2 donne 6 gâteaux. 18 partagé en 2 donne 9 crayons par pot.

Conseils d'utilisation

Faire manipuler de petits objets et les distribuer alternativement dans deux contenants. Vérifier que les deux parts sont égales avant d'introduire la réponse mémorisée.

Les unités et les dizaines

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : comprendre la valeur de position des chiffres, décomposer un nombre en dizaines et unités, puis reconstruire ce nombre.

Planche de cartes

12 = 1 D et 2 U ; 24 = 2 D et 4 U ; 37 = 3 D et 7 U ; 50 = 5 D et 0 U ; 68 = 6 D et 8 U ; 72 = 7 D et 2 U ; 85 = 8 D et 5 U ; 93 = 9 D et 3 U ; 41 = 4 D et 1 U ; 99 = 9 D et 9 U. Carte défi : accepter tout nombre à deux chiffres correctement décomposé. Carte construis : 36.

Fiche découverte

Exercice 1	12 = 1 D 2 U ; 24 = 2 D 4 U ; 37 = 3 D 7 U ; 50 = 5 D 0 U ; 68 = 6 D 8 U ; 72 = 7 D 2 U.
Exercice 2	À entourer : 14 = 1 D 4 U ; 32 = 3 D 2 U ; 47 = 4 D 7 U ; 60 = 6 D 0 U ; 81 = 8 D 1 U ; 95 = 9 D 5 U.
Exercice 3	Réponses : 1 D 2 U ; 2 D 4 U ; 3 D 7 U ; 5 D 0 U ; 6 D 8 U ; 7 D 2 U.

Fiche entraînement

Exercice 1	16 = 1 D 6 U ; 29 = 2 D 9 U ; 34 = 3 D 4 U ; 40 = 4 D 0 U ; 57 = 5 D 7 U ; 63 = 6 D 3 U ; 78 = 7 D 8 U ; 91 = 9 D 1 U.
Exercice 2	À cocher : 23 = 2 D 3 U ; 48 = 4 D 8 U ; 72 = 7 D 2 U ; 90 = 9 D 0 U.
Exercice 3	25 : 2 D 5 U ; 43 : 4 D 3 U ; 70 : 7 D 0 U ; 89 : 8 D 9 U.
Exercice 4	36 = 3 dizaines et 6 unités. Il reste 6 images seules.

Fiche défi

Exercice 1	1 D 8 U ; 4 D 2 U ; 7 D 5 U ; 3 D 0 U ; 6 D 9 U ; 8 D 4 U ; 2 D 1 U ; 5 D 6 U ; 9 D 0 U ; 4 D 7 U ; 63 ; 80.
Exercice 2	25 ; 48 ; 71 ; 96.
Exercice 3	54 = 5 dizaines et 4 unités. 7 dizaines et 3 unités donnent 73 cartes.

Conseils d'utilisation

Faire manipuler des paquets de dix, des bâtonnets ou du matériel de numération. Écrire les nombres dans deux colonnes D et U, puis insister sur le rôle du zéro lorsqu'il n'y a aucune unité.

Le grand défi du calcul mental

Correction pour l'adulte ou l'enseignant

Objectif : mobiliser plusieurs automatismes de calcul mental, choisir une stratégie adaptée et expliquer simplement son raisonnement.

Planche de cartes

Cartes 1 à 10 : 10 ; 8 ; 9 ; 8 ; 10 ; 20 ; 4 D et 0 U ; 6 ; 7 ; 7. Carte défi : 10. Carte nombre : 72.

Fiche découverte

Exercice 1	Résultats observés : 10 ; 10 ; 7 ; 8 ; 8 ; 5.
Exercice 2	À entourer : 10 ; 12 ; 9 ; 9 ; 4 ; 35.
Exercice 3	Réponses : 10 ; 8 ; 8 ; 7 ; 6 ; 42.

Fiche entraînement

Exercice 1	10 ; 14 ; 6 ; 8 ; 10 ; 25 ; 7 ; 64.
Exercice 2	À cocher : $3 + 7 = 10$; $8 + 1 = 9$; moitié de $16 = 8$; 5 D et 2 U = 52.
Exercice 3	8, 10 ; 20, 25 ; 40, 50 ; 6, 5.
Exercice 4	$7 + 3 = 10$. Lina a maintenant 10 billes.

Fiche défi

Exercice 1	10 ; 16 ; 10 ; 11 ; 6 ; 12 ; 30 ; 60 ; 9 ; 47 ; 5 ; 6.
Exercice 2	8 ; 12 ; 9 ; 4.
Exercice 3	$8 + 2 = 10$ autocollants. 18 partagé en deux donne 9 cartes par groupe.

Conseils d'utilisation

Demander à l'enfant d'expliquer sa stratégie : ami de dix, double, ajout ou retrait de un, comptage régulier, moitié ou décomposition en dizaines et unités. Valoriser la démarche avant la vitesse.

Tableau de suivi des progrès

À compléter avec l'enfant

Chanson	Découverte	En progrès	Acquis
1. Les amis de dix	☐	☐	☐
2. Les doubles rigolos	☐	☐	☐
3. J'ajoute un, j'avance d'un pas	☐	☐	☐
4. J'enlève un, je recule d'un pas	☐	☐	☐
5. Je compte de deux en deux	☐	☐	☐
6. Cinq par cinq, les doigts levés	☐	☐	☐
7. Le petit train des dizaines	☐	☐	☐
8. La moitié partage en deux	☐	☐	☐
9. Les unités et les dizaines	☐	☐	☐
10. Le grand défi du calcul mental	☐	☐	☐

Date du bilan : _____ Observations : _____

Notes de l'adulte ou de l'enseignant

Observations, réussites et points à reprendre

Création et crédits

Un projet éducatif de 45ProjectBySY

Direction du projet

Le projet « Les calculs en chansons » a été imaginé et dirigé par Yvon Seveau sous le nom de 45ProjectBySY.

Une création musicale et pédagogique

Les chansons, les ambiances musicales, les exercices et la présentation visuelle ont été choisis, corrigés et ajustés au fil de la création afin de former un ensemble cohérent et accessible.

Une démarche ouverte

Ce cahier est destiné à être présenté aux enseignants, aux professionnels du soutien scolaire et aux familles. Leurs observations pourront permettre d'adapter les activités aux besoins des enfants et aux progressions utilisées en classe.

Crédits

Auteur – Compositeur : 45ProjectBySY

Création musicale : 45ProjectBySY

Direction artistique et pédagogique : 45ProjectBySY

©45ProjectBySY

LES CALCULS EN CHANSONS

Ce cahier réunit dix chansons et cinquante activités pour accompagner les enfants dans la découverte et la consolidation du calcul mental.

Chaque chapitre associe l'écoute, le chant, la manipulation, l'entraînement et un petit défi. Les corrections sont regroupées à la fin pour faciliter l'utilisation par les familles, les enseignants et les professionnels du soutien scolaire.

45ProjectBySY imagine et dirige des projets musicaux, éducatifs et visuels destinés à rendre les apprentissages plus vivants, accessibles et joyeux. Chaque création est développée avec attention, puis corrigée et ajustée au fil du travail.

Création et direction du projet

45ProjectBySY